

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО  
Фомина Е.В. *Эн*  
«25» августа 2016 г.

Принято на педагогическом  
совете Протокол №1  
«29» августа 2016 г.

Утверждаю  
Директор МОБУ  
«СОШ №11» г. Оренбурга  
Нокрасова М.А.

*Приказ № 273 от 30.08.2016*



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
2-4 КЛАССЫ***

Составитель рабочей программы:  
Фомина Елена Владимировна,  
учитель высшей  
квалификационной категории

г. Оренбург

2016

## Аннотация

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «СОШ № 11» в 2-4 классах.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2-4 класса составлена на основе следующих документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: -М.: Просвещение, 2011.-144 с.- (Стандарты второго поколения);

Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» 2-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. М.:Просвещение,2010.-95 с.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2-4 классов МОБУ «СОШ №11» и использование учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по иностранному языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

## Планируемые результаты

### **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их*

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;



– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные универсальные учебные действия**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится

лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple;

модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;



количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание учебного курса

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация

(суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту

рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.



*Предметными результатами являются:*

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Планируемые результаты учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)
<p>1) сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</p> <p>2) будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  рассказывать о себе, своей семье, друге.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i>  <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i>  <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></p> <p><b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>  понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i>  <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p> <p><b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p>

<p>партнерами;</p> <p>3) сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.</p>	<p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></p> <p><i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p><b>Письмо</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</p> <p>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i></p> <p><i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i></p> <p><i>заполнять простую анкету;</i></p> <p><i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>списывать текст;</p> <p>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></p> <p><i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></p> <p><i>уточнять написание слова по словарю;</i></p> <p><i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></p>
--	--

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы

*can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30)

числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*



## Содержание учебного предмета, курса

### 2 класс

#### Предметное содержание речи

**Знакомство.** Как тебя зовут? Формулы приветствия и прощания. **Знакомство с однокл.** Твой любимый сказочный персонаж. Частицы Yes, No. **Знакомство с учителем.** Откуда ты? Названия стран и континентов. **Знакомство.** Введение и первичное закрепление буквы Mm. **Имя. Я и моя семья.** Местоимения he, she, буква Nn. **Возраст.** Введение LE mother, father, grandmother, grandfather, буква Ll [l]. **Члены семьи.** Как у вас дела? Введение и первичное закрепление буквы Ss. **Увлечения.** Введение и первичное закрепление LE uncle, aunt, love. Введение и первичное закрепление буквы Bb [b]. **Мир моих увлечений.** Цифры 1-4, правило образования множественного числа, буква Dd [d]. Цифры до 7, буквы Gg, Kk. **Мои любимые занятия.** Цифры до 10, названия игрушек, буквы Tt, Cc. Произношение телефонных номеров, названия действий – draw, play, буквы Hh, Jj. Названия любимых игрушек, буквы Pp, Rr. Буквы Ww, Qq. Конструкцию have got, буквы Xx, Zz. **Цвета** (red, blue, grey, black), прилагательные little, big. Правила чтения буквы Ii. **Цвета** (green, yellow, brown, white, pink). Правила чтения буквы e, сочетания ea, ee. Правила чтения буквы Uu. Названия **животных** (pig, hare, monkey). Правило чтения буква Aa. Названия игр и аттракционов, правила чтения буквы Oo. Названия игр, правила чтения буквы Uu. Введение и первичное закрепление LE boy, girl, we, they. Правила чтения буквы Yu. Английский алфавит. Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph. Правила чтения буквосочетания au, eu, ou, ng. Правила чтения буквосочетаний au, eu, ou. Проверочная работа. Повторение правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph. Повторение правила чтения буквосочетания ng. Занятия, которыми мы занимаемся дома (read, watch TV, play the piano, etc). Правила чтения буквосочетаний au, eu, ou. Правила чтения буквосочетаний th, ck, ere, ear, are. Профессии (doctor, engineer, officer, dentist, pupil). **Члены семьи.** Профессии (pilot, teacher, house-wife). Названия музыкальных инструментов. Правила чтения буквосочетаний ir, er, wh, or, ar. формы глаголы to be. Введение LE: профессий и мест работы. Правила употребления глагола can во всех типах предложений. **Спортивные игры.** Названия спортивных игр (baseball, badminton). Зимние виды спорта, правило образования Present Indefinite Tense. Зимние виды спорта, указательные местоимения this, that, those, these. **Спортивных игр, видов спорта. Мир вокруг меня. Предметы мебели.** Правила образования притяжательного падежа существительных. Множественное число существительных-исключений. **Предметы мебели. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).** Маленькая красная курочка (часть 1). Маленькая красная курочка (часть 2). Маленькая красная курочка (часть 3). Маленькая красная курочка (часть 4). Моя маленькая кухня Анна. Почему у зайца длинные уши (части 1,2). Почему у зайца длинные уши (части 3,4). Почему братец Кролик и братец Лис не дружат? Марк боится темноты. Джон и велосипед. Почему я должен учить английский язык? Конструкцию It's... o'clock. Мой день. Правило образования The Present Progressive Tense. **Распорядок дня.** Правило образования вопросительных предложений в The Present Progressive Tense .

## Содержание учебного предмета, курса

### 3 класс

#### Предметное содержание речи

**Я и моя семья.** Лексику по теме «Семья». Лексику по теме «Профессии». **Я и моя семья.** Телефонные номера. Предлоги места. **Мир моих увлечений.** Лексика по теме «Спорт». **Виды спорта.** Лексика по теме «Спорт». **Спортивные игры.** Лексика по теме «Семья. Семейное древо». Который час? Как называть время. Твоё расписание. Как называть время. Правило образования Present Continuous. Правило образования Present Continuous. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Флоп (часть 1). Флоп (часть 2). Правило образования Past Simple от правильных глаголов. Правило построения отрицательных предложений в Past Simple. Правило образования Past Simple. Тренировочные упражнения Past Simple. Что вчера делал Билли? Past Simple. Неправильные глаголы. Past Simple. Что мы едим на завтрак? Past Simple. **Основные продукты питания.** Неправильные глаголы. Past Simple. **Любимая еда.** Что мы едим на завтрак? Past Simple. История чая. Past Simple. Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы. Формы глагола to be в прошедшем времени. Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы. Лексика по теме «Еда», местоимения a lot of/ many/ much. Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы, местоимения a lot of/ many/ much. Как поздравить с Днем рождения?оборот there is/are. Лексика по теме «Рождество». **Семейные праздники. Новый год. Подарки. Домашние животные.** Порядковые числительные от 1 до 12. **Дикie животные. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).** В зоопарке (часть 1). Названия частей тела. В зоопарке (часть 2). Модальный глагол must. **Имя, возраст, цвет, размер животного.** Части тела. Правило образования степеней сравнения прилагательных. Правило образования степеней сравнения прилагательных. **Что умеет делать животное.** **Характер.** Степени сравнения многосложных прилагательных. **Покупки в магазине. Одежда. Обувь.** Правило образования будущего простого времени. Правило образования будущего простого времени. Будущее простое время. Правило образования наречий. Наречия. **Любимое время года. Погода. Сказка.** Английский год (часть 1 – зима). Английский год (часть 2 – весна). Названия летних месяцев, производные some/any/no. **Сказка.** Английский год (часть 4 – осень). Все времена года прекрасны. Лондонские парки. **Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.** Умная птичка. **Имена героев книг.** Планета Земля. **Черты характера** героев книг.

## Содержание учебного предмета, курса

### 4 класс

#### Предметное содержание речи

**Мир вокруг меня.** Спорт в любое время года. **Погода.** Погода в разное время года. **Любимое время года.** Прогноз погоды. Погода на завтра. **Природа.** Выполнение теста в ТПО по теме «Погода». Работа над ошибками в тесте по теме «Погода». Развитие навыков говорения по теме Погода. **Квартира.** Домик Тайни. **Мой дом. Моя комната.** Предложения с оборотом there is/are. Предложения с оборотом there is/are.. Выполнение теста в ТПО по теме «Английский дом». Работа над ошибками. Развитие навыков чтения по теме Дом. Развитие навыков монологической речи по теме Дом. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Моя Родина. Великобритания. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученного материала. Сделай свое село лучше. Кто где живет. Степени сравнения прилагательных. Рассказ о прошедшем лете. Вторая форма неправильных глаголов. Где был Тайни. Простое прошедшее время. Вопросительные предложения. Простое прошедшее время. Вопросительные предложения. Что делал Санта-Клаус. **Я и моя семья.** **Увлечения/хобби.** Совместные занятия. **Выходной день.** Домашние обязанности. Обязанности по дому. Говорение. **Рифмовки, стихи «One busy housewife».** **Мой день.** **Некоторые формы речевого этикета стран изучаемого языка по телефону.** Этикетный диалог «За столом». **Типичные фразы речевого этикета. Формы неречевого этикета.** Развитие навыков диалогической речи. **Покупки в магазине. Одежда. Обувь. Формы речевого этикета « В магазине».** В магазине одежды. Past Simple. Неправильные глаголы. Глаголы в форме простого прошедшего времени. Past Simple. Неправильные глаголы. **Основные продукты питания.** Местоимения some/any с названиями продуктов питания. Местоимения some/any. **Любимая еда. Продукты питания. Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Формы речевого этикета в ситуации общения «в школе».** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова. **Формы неречевого этикета в ситуации общения «в школе».** Письмо зарубежному другу.

### Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Тема	Реализуемое содержание	Часы
1	<b>Знакомство.</b> Как тебя зовут? Формулы <b>приветствия и прощания.</b>	<b>Знакомство.</b> Как тебя зовут? Формулы <b>приветствия и прощания.</b>	1
2	<b>Знакомство с однокл.</b> Твой любимый сказочный персонаж. Частицы Yes, No	<b>Знакомство с однокл.</b> Твой любимый сказочный персонаж. Частицы Yes, No	1
3	<b>Знакомство с учителем.</b> Откуда ты? Названия стран и континентов.	<b>Знакомство с учителем.</b> Откуда ты? Названия стран и континентов.	1
4	<b>Знакомство.</b> Введение и первичное закрепление буквы Mm. <b>Имя.</b>	<b>Знакомство.</b> Введение и первичное закрепление буквы Mm. <b>Имя.</b>	1
5	<b>Я и моя семья.</b> Местоимения he, she, буква Nn. <b>Возраст.</b>	<b>Я и моя семья.</b> Местоимения he, she, буква Nn. <b>Возраст.</b>	1
6	<b>Я и моя семья.</b> Введение LE mother, father, grandmother, grandfather, буква Ll [l]. <b>Члены семьи.</b>	<b>Я и моя семья.</b> Введение LE mother, father, grandmother, grandfather, буква Ll [l]. <b>Члены семьи.</b>	1
7	<b>Я и моя семья.</b> Как у вас дела? Введение и первичное закрепление буквы Ss. <b>Увлечения</b>	<b>Я и моя семья.</b> Как у вас дела? Введение и первичное закрепление буквы Ss. <b>Увлечения</b>	1
8	<b>Я и моя семья.</b> Введение и первичное закрепление LE uncle, aunt, love.	<b>Я и моя семья.</b> Введение и первичное закрепление LE uncle, aunt, love.	1
9	<b>Я и моя семья.</b> Введение и первичное закрепление буквы Bb [b]	<b>Я и моя семья.</b> Введение и первичное закрепление буквы Bb [b]	1
10	<b>Мир моих увлечений.</b> Цифры 1-4, правило образования множественного числа, буква Dd [d]	<b>Мир моих увлечений.</b> Цифры 1-4, правило образования множественного числа, буква Dd [d]	1
11	<b>Мир моих увлечений.</b> Цифры до 7, буквы Gg, Kk. <b>Мои любимые занятия.</b>	<b>Мир моих увлечений.</b> Цифры до 7, буквы Gg, Kk. <b>Мои любимые занятия.</b>	1
12	<b>Мир моих увлечений.</b> Цифры до 10, названия игрушек, буквы Tt, Cc	<b>Мир моих увлечений.</b> Цифры до 10, названия игрушек, буквы Tt, Cc	1
13	<b>Мир моих увлечений.</b> Произношение телефонных	<b>Мир моих увлечений.</b> Произношение телефонных номеров,	1



№ п/п	Тема	Реализуемое содержание	Часы
	номеров, названия действий – draw, play, буквы Hh, Jj	названия действий – draw, play, буквы Hh, Jj	
14	<b>Мир моих увлечений.</b> Названия любимых игрушек, буквы Pp, Rr	<b>Мир моих увлечений.</b> Названия любимых игрушек, буквы Pp, Rr	1
15	<b>Мир моих увлечений.</b> Буквы Ww, Qq	<b>Мир моих увлечений.</b> Буквы Ww, Qq	1
16	<b>Мир моих увлечений.</b> Конструкцию have got, буквы Xx, Zz	<b>Мир моих увлечений.</b> Конструкцию have got, буквы Xx, Zz	1
17	<b>Мир моих увлечений.</b> Цвета (red, blue, grey, black), прилагательные little, big	<b>Мир моих увлечений.</b> Цвета (red, blue, grey, black), прилагательные little, big	1
18	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквы Ii	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквы Ii	1
19	<b>Мир моих увлечений.</b> Цвета (green, yellow, brown, white, pink)	<b>Мир моих увлечений.</b> Цвета (green, yellow, brown, white, pink)	1
20	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквы e, сочетания ea, ee.	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквы e, сочетания ea, ee.	1
21	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквы Uu	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквы Uu	1
22	<b>Мир моих увлечений.</b> Названия животных (pig, hare, monkey) Правило чтения буква Aa	<b>Мир моих увлечений.</b> Названия животных (pig, hare, monkey) Правило чтения буква Aa	1
23	<b>Мир моих увлечений.</b> Названия игр и аттракционов, правила чтения буквы Oo	<b>Мир моих увлечений.</b> Названия игр и аттракционов, правила чтения буквы Oo	1
24	<b>Мир моих увлечений.</b> Названия игр, правила чтения буквы Uu	<b>Мир моих увлечений.</b> Названия игр, правила чтения буквы Uu	1
25	<b>Мир моих увлечений.</b> Введение и первичное закрепление LE boy, girl, we, they	<b>Мир моих увлечений.</b> Введение и первичное закрепление LE boy, girl, we, they	1
26	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквы Uu	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквы Uu	1
27	<b>Мир моих увлечений.</b> Английский алфавит	<b>Мир моих увлечений.</b> Английский алфавит	1
28	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph	1

№ п/п	Тема	Реализуемое содержание	Часы
29	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквосочетания ау, еу, оу, ng.	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквосочетания ау, еу, оу, ng.	1
30	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквосочетаний ау, еу, оу	<b>Мир моих увлечений.</b> Правила чтения буквосочетаний ау, еу, оу	1
31	<b>Мир моих увлечений.</b> Проверочная работа.	<b>Мир моих увлечений.</b> Проверочная работа.	1
32	<b>Мои любимые занятия.</b> Повторение правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph	<b>Мои любимые занятия.</b> Повторение правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph	1
33	Повторение правила чтения буквосочетания ng	Повторение правила чтения буквосочетания ng	1
34	Занятия, которыми мы занимаемся дома (read, watch TV, play the piano, etc)	Занятия, которыми мы занимаемся дома (read, watch TV, play the piano, etc)	1
35	Правила чтения буквосочетаний ау, еу, оу	Правила чтения буквосочетаний ау, еу, оу	1
36	Правила чтения буквосочетаний th, ck, ere, ear, are	Правила чтения буквосочетаний th, ck, ere, ear, are	1
37	<b>Я и моя семья.</b> Профессии (doctor, engineer, officer, dentist, pupil)	<b>Я и моя семья.</b> Профессии (doctor, engineer, officer, dentist, pupil)	1
38	<b>Члены семьи.</b> Профессии (pilot, teacher, house-wife)	<b>Члены семьи.</b> Профессии (pilot, teacher, house-wife)	1
39	Названия музыкальных инструментов	Названия музыкальных инструментов	1
40	Правила чтения буквосочетаний ir, er, wh, or, ar, формы глаголы to be	Правила чтения буквосочетаний ir, er, wh, or, ar, формы глаголы to be	1
41	Введение ЛЕ: профессий и мест работы	Введение ЛЕ: профессий и мест работы	1
42	Правила употребления глагола can во всех типах предложений	Правила употребления глагола can во всех типах предложений	1
43	<b>Спортивные игры.</b>	<b>Спортивные игры.</b>	1
44	<b>Мир моих увлечений.</b> Названия спортивных игр (baseball, badminton)	<b>Мир моих увлечений.</b> Названия спортивных игр (baseball, badminton)	1
45	Зимние виды спорта, правило образования Present Indefinite Tense	Зимние виды спорта, правило образования Present Indefinite Tense	1

№ п/п	Тема	Реализуемое содержание	Часы
46	Зимние виды спорта. указательные местоимения this, that, those, these.	Зимние виды спорта, указательные местоимения this, that, those, these.	1
47	<b>Спортивных игр, видов спорта.</b>	<b>Спортивных игр, видов спорта.</b>	1
48	<b>Мир вокруг меня. Предметы мебели.</b>	<b>Мир вокруг меня. Предметы мебели.</b>	1
49	Правила образования притяжательного падежа существительных.	Правила образования притяжательного падежа существительных.	1
50	Множественное число существительных-исключений	Множественное число существительных-исключений	1
51	<b>Предметы мебели.</b>	<b>Предметы мебели.</b>	1
52	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Маленькая красная курочка (часть 1)</b>	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Маленькая красная курочка (часть 1)</b>	1
53	Маленькая красная курочка (часть 2)	Маленькая красная курочка (часть 2)	1
54	Маленькая красная курочка (часть 3)	Маленькая красная курочка (часть 3)	1
55	Маленькая красная курочка (часть 4)	Маленькая красная курочка (часть 4)	1
56	Моя маленькая кухня Анна	Моя маленькая кухня Анна	1
57	Почему у зайца длинные уши (части 1,2)	Почему у зайца длинные уши (части 1,2)	1
58	Почему у зайца длинные уши (части 3,4)	Почему у зайца длинные уши (части 3,4)	1
59	Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?	Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?	1
60	Марк боится темноты	Марк боится темноты	1
61	Джон и велосипед	Джон и велосипед	1
62	Почему я должен учить английский язык?	Почему я должен учить английский язык?	1
63	Конструкцию It's... o'clock	Конструкцию It's... o'clock	1
64	Мой день	Мой день	1
65	Правило образования The Present Progressive Tense	Правило образования The Present Progressive Tense	1
66	<b>Распорядок дня.</b>	<b>Распорядок дня.</b>	1
67	<b>Я и моя семья. Правило образования</b>	<b>Я и моя семья. Правило образования вопросительных</b>	1

№ п/п	Тема	Реализуемое содержание	Часы
	вопросительных предложений в The Present Progressive Tense	предложений в The Present Progressive Tense	
68	Контроль навыков работы с текстом	Контроль навыков работы с текстом	1



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
для 3 класса**

№ п/п	Тема	Реализуемое содержание	Часы
1	<b>Я и моя семья.</b> Лексику по теме «Семья».	<b>Я и моя семья.</b> Лексику по теме «Семья».	1
2	<b>Я и моя семья.</b> Лексику по теме «Семья».	<b>Я и моя семья.</b> Лексику по теме «Семья».	1
3	<b>Я и моя семья.</b> Лексику по теме «Профессии».	<b>Я и моя семья.</b> Лексику по теме «Профессии».	1
4	<b>Я и моя семья.</b> Телефонные номера.	<b>Я и моя семья.</b> Телефонные номера.	1
5	<b>Я и моя семья.</b> Предлоги места.	<b>Я и моя семья.</b> Предлоги места.	1
6	<b>Мир моих увлечений.</b> Лексика по теме «Спорт». Виды спорта.	<b>Мир моих увлечений.</b> Лексика по теме «Спорт». Виды спорта.	1
7	<b>Мир моих увлечений.</b> Лексика по теме «Спорт». Спортивные игры.	<b>Мир моих увлечений.</b> Лексика по теме «Спорт». Спортивные игры.	1
8	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Семья. Семейное древо».	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Семья. Семейное древо».	1
9	<b>Я и моя семья.</b> Который час? Как называть время.	<b>Я и моя семья.</b> Который час? Как называть время.	1
10	<b>Я и моя семья.</b> Твоё расписание. Как называть время.	<b>Я и моя семья.</b> Твоё расписание. Как называть время.	1
11	<b>Я и моя семья.</b> Правило образования Present Continuous.	<b>Я и моя семья.</b> Правило образования Present Continuous.	1
12	<b>Я и моя семья.</b> Правило образования Present Continuous.	<b>Я и моя семья.</b> Правило образования Present Continuous.	1
13	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Флоп (часть 1).	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Флоп (часть 1).	1
14	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Флоп (часть 2).	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Флоп (часть 2).	1
15	<b>Я и моя семья.</b> Правило образования Past Simple от правильных глаголов.	<b>Я и моя семья.</b> Правило образования Past Simple от правильных глаголов.	1
16	<b>Я и моя семья.</b> Правило построения отрицательных	<b>Я и моя семья.</b> Правило построения отрицательных	1

№ п/п	Тема	Реализуемое содержание	Часы
	предложений в Past Simple.	предложений в Past Simple.	
17	<b>Я и моя семья.</b> Правило образования Past Simple.	<b>Я и моя семья.</b> Правило образования Past Simple.	1
18	<b>Я и моя семья.</b> Тренировочные упражнения Past Simple.	<b>Я и моя семья.</b> Тренировочные упражнения Past Simple.	1
19	<b>Я и моя семья.</b> Что вчера делал Билли? Past Simple.	<b>Я и моя семья.</b> Что вчера делал Билли? Past Simple.	1
20	<b>Я и моя семья.</b> Неправильные глаголы. Past Simple.	<b>Я и моя семья.</b> Неправильные глаголы. Past Simple.	1
21	<b>Я и моя семья.</b> Что мы едим на завтрак? Past Simple. <b>Основные продукты питания.</b>	<b>Я и моя семья.</b> Что мы едим на завтрак? Past Simple. <b>Основные продукты питания.</b>	1
22	<b>Я и моя семья.</b> Неправильные глаголы. Past Simple. <b>Любимая еда.</b>	<b>Я и моя семья.</b> Неправильные глаголы. Past Simple. <b>Любимая еда.</b>	1
23	<b>Я и моя семья.</b> Что мы едим на завтрак? Past Simple.	<b>Я и моя семья.</b> Что мы едим на завтрак? Past Simple.	1
24	<b>Я и моя семья.</b> История чая. Past Simple.	<b>Я и моя семья.</b> История чая. Past Simple.	1
25	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы.	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы.	1
26	<b>Я и моя семья.</b> Формы глагола to be в прошедшем времени.	<b>Я и моя семья.</b> Формы глагола to be в прошедшем времени.	1
27	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы.	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы.	1
28	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Еда», местоимения a lot of/ many/ much.	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Еда», местоимения a lot of/ many/ much.	1
29	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы, местоимения a lot of/ many/ much.	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы, местоимения a lot of/ many/ much.	1
30	<b>Я и моя семья.</b> Как поздравить с Днем рождения?	<b>Я и моя семья.</b> Как поздравить с Днем рождения?	1
31	<b>Я и моя семья.</b> Оборот there is/are.	<b>Я и моя семья.</b> Оборот there is/are.	1
32	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Рождество».	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Рождество».	1
33	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Рождество». Семейные праздники.	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Рождество». Семейные праздники.	1
34	<b>Новый год. Подарки.</b>	<b>Новый год. Подарки.</b>	1

№ п/п	Тема	Реализуемое содержание	Часы
35	Домашние животные. Порядковые числительные от 1 до 12.	Домашние животные. Порядковые числительные от 1 до 12.	1
36	Дикие животные.	Дикие животные.	1
37	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	1
38	В зоопарке (часть 1). Названия частей тела.	В зоопарке (часть 1). Названия частей тела.	1
39	В зоопарке (часть 2). Модальный глагол must.	В зоопарке (часть 2). Модальный глагол must.	1
40	Имя, возраст, цвет, размер животного.	Имя, возраст, цвет, размер животного.	1
41	Части тела.	Части тела.	1
42	Правило образования степеней сравнения прилагательных.	Правило образования степеней сравнения прилагательных.	1
43	Правило образования степеней сравнения прилагательных	Правило образования степеней сравнения прилагательных	1
44	Что умеет делать животное. Характер.	Что умеет делать животное. Характер.	1
45	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
46	Покупки в магазине.	Покупки в магазине.	1
47	Одежда.	Одежда.	1
48	Обувь.	Обувь.	1
49	Правило образования будущего простого времени.	Правило образования будущего простого времени.	1
50	Одежда. Правило образования будущего простого времени.	Одежда. Правило образования будущего простого времени.	1
51	Одежда. Будущее простое время.	Одежда. Будущее простое время.	1
52	Правило образования наречий.	Правило образования наречий.	1
53	Наречия.	Наречия.	1
54	Любимое время года.	Любимое время года.	1
55	Погода.	Погода.	1
56	Сказка. Английский год (часть 1 – зима).	Сказка. Английский год (часть 1 – зима).	1

№ п/п	Тема	Реализуемое содержание	Часы
57	<b>Сказка.</b> Английский год (часть 2 – весна).	<b>Сказка.</b> Английский год (часть 2 – весна).	1
58	Названия летних месяцев, производные some/any/no.	Названия летних месяцев, производные some/any/no.	1
59	<b>Сказка.</b> Английский год (часть 4 – осень)	<b>Сказка.</b> Английский год (часть 4 – осень)	1
60	Все времена года прекрасны.	Все времена года прекрасны.	1
61	<b>Страна изучаемого языка.</b> Лондонские парки.	<b>Страна изучаемого языка.</b> Лондонские парки.	1
62	<b>Общие сведения: название, столица.</b>	<b>Общие сведения: название, столица.</b>	1
63	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.</b> Умная птичка.	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.</b> Умная птичка.	1
64	<b>Имена героев книг.</b>	<b>Имена героев книг.</b>	1
65	Планета Земля.	Планета Земля.	1
66	<b>Черты характера</b> героев книг.	<b>Черты характера</b> героев книг.	1
67	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).</b>	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).</b>	1
68	Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
для 4 класса

№ п/п	Тема	Реализуемое содержание	Часы
1	Мир вокруг меня. Спорт в любое время года.	Мир вокруг меня. Спорт в любое время года.	1
2	Мир вокруг меня. Погода.	Мир вокруг меня. Погода.	1
3	Мир вокруг меня. Погода в разное время года.	Мир вокруг меня. Погода в разное время года.	1
4	Мир вокруг меня. Любимое время года.	Мир вокруг меня. Любимое время года.	1
5	Мир вокруг меня. Прогноз погоды.	Мир вокруг меня. Прогноз погоды.	1
6	Мир вокруг меня. Погода на завтра. Природа.	Мир вокруг меня. Погода на завтра. Природа.	1
7	Мир вокруг меня. Выполнение теста в ТПО по теме «Погода».	Мир вокруг меня. Выполнение теста в ТПО по теме «Погода».	1
8	Мир вокруг меня. Работа над ошибками в тесте по теме «Погода».	Мир вокруг меня. Работа над ошибками в тесте по теме «Погода».	1
9	Мир вокруг меня. Развитие навыков говорения по теме Погода.	Мир вокруг меня. Развитие навыков говорения по теме Погода.	1
10	Мир вокруг меня. Квартира.	Мир вокруг меня. Квартира.	1
11	Мир вокруг меня. Домик Тайни. Мой дом.	Мир вокруг меня. Домик Тайни. Мой дом.	1
12	Мир вокруг меня. Моя комната.	Мир вокруг меня. Моя комната.	1
13	Мир вокруг меня. Предложения с оборотом there is/are.	Мир вокруг меня. Предложения с оборотом there is/are.	1
14	Мир вокруг меня. Предложения с оборотом there is/are.	Мир вокруг меня. Предложения с оборотом there is/are.	1
15	Мир вокруг меня. Выполнение теста в ТПО по теме «Английский дом».	Мир вокруг меня. Выполнение теста в ТПО по теме «Английский дом».	1
16	Мир вокруг меня. Работа над ошибками.	Мир вокруг меня. Работа над ошибками.	1



№ п/п	Тема	Реализуемое содержание	Часы
17	Мир вокруг меня. Развитие навыков чтения по теме Дом.	Мир вокруг меня. Развитие навыков чтения по теме Дом.	1
18	Мир вокруг меня. Развитие навыков монологической речи по теме Дом.	Мир вокруг меня. Развитие навыков монологической речи по теме Дом.	1
19	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя Родина.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя Родина.	1
20	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Великобритания.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Великобритания.	1
21	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Степени сравнения прилагательных.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Степени сравнения прилагательных.	1
22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученного материала.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученного материала.	1
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сделай свое село лучше.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сделай свое село лучше.	1
24	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Кто где живет.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Кто где живет.	1
25	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Степени сравнения прилагательных.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Степени сравнения прилагательных.	1
26	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Рассказ о прошедшем лете.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Рассказ о прошедшем лете.	1
27	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Вторая форма неправильных глаголов.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Вторая форма неправильных глаголов.	1
28	Страна/страны изучаемого языка и родная	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Где	1

№ п/п	Тема	Реализуемое содержание	Часы
	страна. Где был Тайни.	был Тайни.	
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Что делал Санта-Клаус.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Что делал Санта-Клаус.	1
30	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	1
31	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	1
32	Я и моя семья. Увлечения/хобби.	Я и моя семья. Увлечения/хобби.	1
33	Совместные занятия.	Совместные занятия.	1
34	Выходной день.	Выходной день.	1
35	Домашние обязанности.	Домашние обязанности.	1
36	Обязанности по дому. Говорение.	Обязанности по дому. Говорение.	1
37	Рифмовки, стихи «One busy housewife»	Рифмовки, стихи «One busy housewife»	1
38	Мой день.	Мой день.	1
39	Некоторые формы речевого этикета стран изучаемого языка по телефону.	Некоторые формы речевого этикета стран изучаемого языка по телефону.	1
40	Этикетный диалог «За столом».	Этикетный диалог «За столом».	1
41	Домашние обязанности.	Домашние обязанности.	1
42	Типичные фразы речевого этикета.	Типичные фразы речевого этикета.	1
43	Формы неречевого этикета.	Формы неречевого этикета.	1
44	Развитие навыков диалогической речи.	Развитие навыков диалогической речи.	1

№ п/п	Тема	Реализуемое содержание	Часы
45	Покупки в магазине.	Покупки в магазине.	1
46	Одежда.	Одежда.	1
47	Обувь.	Обувь.	1
48	Формы речевого этикета « В магазине».	Формы речевого этикета « В магазине».	1
49	В магазине одежды.	В магазине одежды.	1
50	Past Simple. Неправильные глаголы.	Past Simple. Неправильные глаголы.	1
51	Глаголы в форме простого прошедшего времени.	Глаголы в форме простого прошедшего времени.	1
52	Past Simple. Неправильные глаголы.	Past Simple. Неправильные глаголы.	1
53	Основные продукты питания.	Основные продукты питания.	1
54	Местоимения some/any с названиями продуктов питания.	Местоимения some/any с названиями продуктов питания.	1
55	Местоимения some/any.	Местоимения some/any.	1
56	Любимая еда.	Любимая еда.	1
57	Продукты питания.	Продукты питания.	1
58	Моя школа.	Моя школа.	1
59	Классная комната.	Классная комната.	1
60	Учебные предметы.	Учебные предметы.	1
61	Школьные принадлежности.	Школьные принадлежности.	1
62	Формы речевого этикета в ситуации общения «в школе».	Формы речевого этикета в ситуации общения «в школе».	1
63	Учебные предметы, школьные принадлежности.	Учебные предметы, школьные принадлежности.	1
64	Учебные занятия на уроках.	Учебные занятия на уроках.	1
65	Говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	Говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	1
66	Формы неречевого этикета в ситуации общения «в школе».	Формы неречевого этикета в ситуации общения «в школе».	1

**Методические и дидактические средства, обеспечивающие образовательный процесс**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>Дидактические материалы</b>
Английский язык	2-4 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Максименко Н. И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II-IV классы. М. Просвещение, 2010 г.;</li> <li>2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.</li> <li>3. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2011.</li> <li>4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2011.</li> <li>5. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.</li> <li>6. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2011.</li> <li>7. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М., 2011.</li> <li>8. Английский с удовольствием: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/М.З.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единая коллекция цифровых образовательных Аудиоприложение (CD MP3) с текстами и упражнениями для аудирования М: Просвещение 2013.</li> <li>2. интернет – портал - <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a></li> <li>3. интернет – портал - <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a></li> <li>4. Тесты для проверки уровня овладения тем или иным грамматическим материалом <a href="http://www.engtests.ru">http://www.engtests.ru</a></li> <li>5. Изучение английского языка онлайн. - <a href="http://www.native-english.ru/exercises">http://www.native-english.ru/exercises</a></li> <li>6. Презентации на сайте «Сеть творческих учителей», созданные в программе PowerPoint на различные темы <a href="http://www.it.n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&amp;tmpl=com">http://www.it.n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&amp;tmpl=com</a></li> <li>7. ресурсы <a href="http://school-collection/edu/ru">http://school-collection/edu/ru</a></li> <li>8. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» <a href="http://www.prosv.ru/umk/english">http://www.prosv.ru/umk/english</a>.</li> <li>9. интернет – портал - <a href="https://infourok.ru/user/fo mina-elena-vladimirovna1">https://infourok.ru/user/fo mina-elena-vladimirovna1</a></li> <li>10. Алфавит (настенная таблица), карты на английском языке: географическая карта Соединенного Королевства Великобритании и</li> </ol>

		<p>Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, - Обнинск.: Титул,2009.</p> <p>9. Английский с удовольствием: Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, - Обнинск.: Титул,2009.</p> <p>10. Английский с удовольствием: Книга для учителя для 4 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, - Обнинск.: Титул,2009.</p> <p>11. Все фразы и диалоги/Зиновьева Л.А. – Ростов н/Д: Феникс,2013 (English.Начальная школа).</p> <p>12. Английский язык, 4-й класс, универсальная подготовка к итоговой аттестации, чтение, письмо, лексика, грамматика, аудирование, учебно- методическое пособие, Тихонова Т.Е., 2014</p>	<p>Северной Ирландии, географическая карта Европы, изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</p> <p>11. Информационно- коммуникативные средства обучения: телевизор, компьютер (с пакетом прикладных программ, лингафонные кабины, наушники).</p>
--	--	---	---



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### *Особенности итоговой оценка достижения планируемых результатов*

Итоговая оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по английскому языку имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе достижения требований стандарта и примерной программы по английскому языку.

Итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Выпускник научится» ко всем разделам примерной программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя), письмо;
- языковые средства навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи.

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку, обобщенно представляют те иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки, которые необходимы учащимся для продолжения обучения в основной школе и овладение которыми являются обязательным. Их достижение свидетельствует об овладении элементарным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющим младшим школьникам общаться на английском языке в устной и письменной форме в пределах тематики начальной школы. Достижение планируемых результатов, выносимых на итоговую оценку, также свидетельствует:

- о развитии речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, об успешном овладении ими рядом общеучебных умений и логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, классификации единиц языка, операциями подведения под понятие, установления элементарных причинно-следственных связей и выведения следствий;
- об успешной адаптации младших школьников к новому языковому миру, позволяющей в дальнейшем преодолевать психологический барьер в использовании английского языка;
- о достижении выпускниками начальной школы элементарного уровня социокультурной осведомленности, позволяющей адекватно вести себя в процессе межличностного и межкультурного общения;
- об усвоении младшими школьниками элементарных лингвистических представлений, доступных в этом возрасте;
- о приобретении нового социального опыта с использованием английского языка.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (или портфель достижений) ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Важной составляющей портфеля достижений являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании: объёма высказываний. Тем самым портфель достижений служит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

Отметим, что особое место, которое отводится фиксации достижения планируемых результатов в разделе «Коммуникативные умения», объясняется тем, что именно уровень владения коммуникативными умениями является основным указателем владения английским языком и включает в себя все основные компоненты компетенции.

Решение о целесообразности и формах проведения итоговой работы может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Дополнение накопленной оценки оценкой за итоговую работу позволяет зафиксировать кумулятивный (интегративный) эффект изучения различных сторон иноязычной речи, проявляющийся в достижении выпускником качественно нового уровня владения коммуникативными умениями. В ряде случаев — например, если у ребёнка имеется много пробелов в текущей оценке достижения планируемых результатов или в случае конфликтных ситуаций — дополнение накопленной оценки оценкой за итоговую работу становится необходимым для решения вопроса о возможности/невозможности продолжения образования на следующей ступени.

Инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения программы по английскому языку в начальной школе включает операционализированный перечень планируемых результатов, который конкретизирует планируемые результаты и обеспечивает возможность их измерения, и *описание итоговой работы* английскому языку (спецификацию и демонстрационный вариант работы).

*Операционализированный перечень планируемых результатов* освоения программы начального образования английскому языку содержит *основные умения*, характеризующие достижение учащимися данного планируемого результата, и *примеры заданий*, иллюстрирующие особенно оценки достижения этого результата на базовом и повышенном уровнях — формат рекомендуемых заданий, специфику оценки правильности их выполнения.

В зависимости от особенностей планируемого результата для оценки его достижения используются разные типы заданий.

В некоторых случаях (например, при проверке рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении) 1 вывод о достижении планируемого результата может быть сделан при выполнении учащимся заданий с выбором ответа. Такие задания оцениваются дихотомически: выполнено - дан (выбран) верный ответ; не выполнено — дан (выбран) неверный ответ или ответ отсутствует.

При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развёрнутым ответом, которые оцениваются согласно разработанным критериям достижения планируемого результата. При оценивании заданий с развёрнутым ответом базового и повышенного уровней наряду с основными критериями (успешность решения коммуникативной задачи, правильная организация текста) внимание уделяется также таким критериям, как разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур; количество допущенных ошибок (затрудняют или нет понимание речевого/письменного высказывания); объём устного высказывания и др.

Выносимые на итоговую оценку иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки проверяются на двух уровнях: базовом и повышенном. Достижение как базового так и повышенного уровня подтверждает готовность учащегося к дальнейшему обучению в основной школе. При этом успешность выполнения заданий базового уровня свидетельствует о способности ученика использовать полученные знания и освоенные учебные действия для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, а успешность выполнения заданий повышенного уровня - о способности ученика переносить полученные знания. умения на решение нестандартных коммуникативных ситуаций и задач.

Приводимый ниже операционализированный перечень планируемых результатов служит основой для разработки итоговых работ и основанием для выставления накопленной оценки. При этом достижение ряда планируемых результатов оценивается преимущественно в ходе текущей оценочной деятельности. К таким результатам относятся, например, следующие:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное (раздел «Коммуникативные умения. Аудирование»);
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»);
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»);
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы (раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи»);
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи»);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи»).

Оценка всех планируемых результатов может вестись на том материале, который соответствует примерной программе по английскому языку и отвечает особенностям критериальной оценки достижения планируемых результатов. С целью конкретизации этих требований в операционализированный перечень планируемых результатов помещены схемы оценивания умений диалогической и монологической речи, требования к отбору текстов для чтения, а к ряду заданий даются специальные комментарии, отражающие особенности отбора лексико-грамматического материала при адаптации данного задания к требованиям примерной программы.

Необходимо подчеркнуть, что приводимые ниже примеры являются лишь иллюстрацией того, какого рода задания (устные или письменные, с выбором ответа или со свободным ответом и т. п.) наиболее целесообразно использовать при проверке достижения того или иного планируемого результата.

Отметим, что в процессе операционализации исходный перечень планируемых результатов, представленный в материалах сборника «Планируемые результаты начального общего образования», был уточнён.

Так, уточнена редакция следующих планируемых результатов «*участвовать в элементарных диалогах...*» (раздел «Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь») и «*распознавать и употреблять изученные части речи*» (раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи»).

Изменён порядок следования двух первых планируемых результатов в разделе «Коммуникативные умения. Графика, каллиграфия, орфография» и двух последних планируемых результатов в разделе «Коммуникативные умения. Письмо».

Планируемый результат «*списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения*» разбит на два. При этом вторая часть этого результата («*выписывать из текста...*») оставлена в разделе «Коммуникативные умения. Письмо», а планируемый результат «*списывать текст*» перенесён в раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография».



Планируемый результат «*восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей*» перенесён из раздела «Коммуникативные умения. Письмо» в раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими», в блок «Графика, каллиграфия, орфография» (*восстанавливать слово*) и в блок «Лексическая сторона речи» (*восстанавливать текст*). При этом планируемый результат «*восстанавливать предложение*» как самостоятельный опущен, поскольку является составной частью умения *восстанавливать текст*.

В разделе «Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография» был полностью снят планируемый результат «*применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка*», поскольку этот результат фактически заменяет собой в свёрнутой форме весь комплекс представленных планируемых результатов.

Все внесённые уточнения указаны в сносках к соответствующим планируемым результатам.

Описание *итоговой работы по английскому языку* включает её спецификацию и демонстрационный вариант работы. В *спецификации* определена цель работы, её структура и типы используемых заданий; описаны условия и время проведения, предлагаемая система оценивания письменной и устной частей проверочной работы.

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической формах). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

*Демонстрационный вариант итоговой работы по английскому языку для выпускников начальной школы* содержит задания на проверку иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков учащихся, ответы к заданиям и критерии оценивания заданий на проверку коммуникативных умений в письменной речи и говорении. Содержание демонстрационного варианта иллюстрирует описанную в спецификации структуру итоговой работы по английскому языку; даёт наглядное представление о числе, форме и уровне сложности включённых в неё заданий. Демонстрационный вариант составляется в полном соответствии со спецификацией работы и является образцом для разработки аналогичных итоговых работ.

## **Критерии оценки умений и навыков учащихся**

### **Критерии оценивания говорения Монологическая форма**

#### **Оценка Характеристика ответа**

5

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся

правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз

4

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

3

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

2

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### **Диалогическая форма Оценка Характеристика ответа**

5

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны. 4 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. 3 Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ.



Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. 2 КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Критерии оценивания чтения учащихся

### **Оценка Характеристика чтения**

5

Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

4

Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

3

Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту

2

Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

### **Критерии оценивания аудирования учащихся**

#### **Оценка Характеристика ответов**

5

Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

4

Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

3

Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

2

Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

#### **Критерии оценивания письменной работы учащихся**

Отметка Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) 5 Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания. 4 Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. 3 Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. 2 Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

### Приложение 3

#### **Особенности программы, реализуемые подходы, используемый УМК**

Курс обучения английскому языку «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, под редакцией Афанасьевой О.В., К.А. Бондаренко, реализует деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

**1. Личностно-ориентированный характер обучения**, который появляется в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказывать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается и за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную нагрузку учащихся.

**2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.** В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

**3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку**, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность младших школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных федеральным государственным стандартом и рабочей программой курса. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

На первом этапе происходит формирование произносительных, грамматических навыков на базе достаточного ограниченного лексического и грамматического материала. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в ходе решения простых речевых задач – запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками в аудировании и говорении формируются навыки в чтении и письме. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения.

Письмо выступает преимущественно как средство обучения и грамматике. В процессе обучения письму в основном акцент делается на его технической стороне – обучении графике и их орфографии.

Таким образом, формируется элементарная коммуникативная компетенция, закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, расширяются знания о России, символике государства, Москве.