

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ № 11 » ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Принято Педагогическим советом
Протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 31.12.2018

2018 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	26
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..	31
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	31
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	38
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41

Самообследование МОБУ «СОШ № 11» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»
Директор общеобразовательной организации	Марина Александровна Некрасова
Юридический адрес	460055 г. Оренбург, ул. Авиационная, д.8/3
Телефон, факс	+73532442437
Адрес электронной почты	11@orenschool.ru
Адрес сайта	http://11orenschool.ucoz.ru/
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№2517 от 10 марта 2016г. Серия 56Л01 № 0004495 Приложение № 1 от 10 марта 2016г № 2517 Серия 56П01 №0003579
Свидетельство о государственной аккредитации	№1626 от 08.02.2016г, серия 56 N300073
Устав ОО	утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 09.12.2015г № 903
Программа развития	«Школа – путь к успеху»
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Коллективный договор 1.Положение о реализации инклюзивной практики в классах 2.Положение об организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам 3.Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума 4.Положение о текущем контроле и норме оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ОВЗ 5.Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения

	образовательных отношений между МОБУ «СОШ №11» и (или родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ 6.Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана МОБУ «СОШ №11» 7.Положение о психологической службе МОБУ «СОШ №11» 8.Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 9.Положение о портфолио учителя (педагогического работника) МОБУ «СОШ №11» 10.Положение о внутренней системе оценки качества образования МОБУ «СОШ №11» 11.Правила внутреннего распорядка учащихся 12.Правила приема, отчисления и перевода обучающихся МОБУ «СОШ №11» 13.Положение о режиме учебных занятий МОБУ «СОШ №11» 14.Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОБУ «СОШ №11» и общающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся 16.Положение об организации обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении в МОБУ «СОШ №11» 17.Положение об официальном сайте образовательной организации 18.Положение о комиссии по вопросам регламентации доступа к сведениям и информации в сети Интернет 19. Положение о порядке учета и контроля посещаемости учебных занятий МОБУ «СОШ №11» 20. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МОБУ «СОШ №11» 21. Положение о порядке проведения самообследования 22. Правила использования сети Интернет в образовательной организации 23. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений 24. Положение о предпрофильной подготовке 25. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе 26. Положение об оказании платных
--	--

	образовательных услуг 27. Положения об основаниях снижения стоимости платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг 28. Положение о внутришкольном контроле (ВШК) 29. Положение об учебном фонде библиотеки МОБУ «СОШ №11» 33. Положение о школьной библиотеке МОБУ «СОШ №11» 30. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся 31. Положение о формах обучения в МОБУ «СОШ №11» 36. Положение о методическом совете МОБУ «СОШ №11» 32. Положение о методическом объединении учителей-предметников 33. Положение о постановке на внутришкольный учет 34. Положение о портфолио ученика (ФГОС) 35. Положение о порядке комплектования полицейского класса 36. Положение о единых требованиях к проверке тетрадей и оформлению письменных работ в школе на I уровне образования 37. Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающихся МОБУ «СОШ №11» 38. Положение о совете во введении ФГОС общего образования 39. Положение об административно-общественном контроле по охране труда 40. Положение о комиссии по противодействию коррупции
--	--

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	М. А. Некрасова	ВП, учитель немецкого языка, 35 лет	10 лет
Заместитель директора по УВР	В.Г. Грищенко	ВП, учитель биологии и химии, 23 года	10 лет
Заместитель директора по ВР	А.К. Чернышова	ВП, учитель географии, 10 лет	5 лет
Заместитель директора АХР	Т. А. Провоторова	В, экономист, 25 лет	6 лет

Система управления МОБУ «СОШ № 11» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, участвует в обсуждении основной общеобразовательной программы, заслушивает Публичный отчет директора школы.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- предметные методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;
- социально-педагогическая служба - социальный педагог и зам. директора по ВР;
- временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХР;
- библиотека-библиотекарь;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

ВЫВОД:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются .

3.СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (8-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да

описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Образовательная программа школы, и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является

включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОБУ «СОШ №11» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

и мировоззрения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

Программа ориентирована на комплексное решение следующих **задач**:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т. д.;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Основная образовательная программа с целью осознанного выбора профиля обучения в 9-х классах вводит предпрофильную подготовку, включающую в себя профориентационную работу, информационную работу и элективные курсы по выбору. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей, обучающихся при освоении программы основного общего образования реализовались через элективные курсы по различным учебным областям.

Обучение в 10-11 классах направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в Высших учебных заведениях. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных курсов по различным предметам с целью реализации потребностей, обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с требованием «Закона об образовании РФ» и ФГОС. Учебные программы в этом учебном году выполнены по всем учебным предметам на всех уровнях образования.

ВЫВОДЫ: ООПНОО и ООПООО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

ООП НОО и ООПООО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует БУП -2004 и БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

4.КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2018

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	611	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	284	46%
- на уровне основного общего образования	292	47,7%
- на уровне среднего общего образования	34	5,5%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	611	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	4	0,06%
в том числе дети-инвалиды	9	1,47%

Всего классов	0	0
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	49	53	55	47
Успеваемость	100	99,8	99,5	99

Школа обеспечивает выполнение прав граждан на образование. Проведение точного и своевременного учета детей, проживающих в микрорайоне школы (2 раза в год в августе и январе), позволяет охватить обучение всех детей 6,6-7 лет

Правила приема обучающихся в образовательное учреждение регламентирует порядок приема в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Оренбурга» для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контингент обучающихся по приему в 1 класс на протяжении последних 2-х лет составил 75 человек. В данном учебном году набор составил 69 обучающихся (3 первых класса). Таким образом, за последние два года количества первоклассников остается стабильным.

В 10 класс принимаются ученики, имеющие основное образование. 100 % обучающихся 13 человек – это выпускники нашей основной школы, которые решили продолжить обучение в нашей школе. Контингент обучающихся по приему в 10 класс в этом году составил 16 человек. Набирается по одному классу в параллели.

Убыль обучающихся из МОБУ «СОШ № 11» в 2018 году составляет 0,098 %. Обучающиеся выбывали в другие школы по желанию родителей, в основном по причине перемены места жительства. Уведомления о прибытии и выбытии имеются

Показатель качества знаний за 2017 год

	2016-2017 уч. год	2017		2018				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся (начало 17-18 уч. года – 611 чел.)	559	576	563	564	566	576	611	610

Выбыло всего	15	13	8	4	2	27	7	10
Прибыло	15	2	6	5	4	17	7	9
Аттестовано	484	472	498	472	502	501	517	541
Не аттестованы	75	93	65	65	64	64	70	69
Неуспевающие	2	3	0	5	9	6	25	23
Не прошли промежуточную аттестацию	2	0	0	0	0	6	0	0
С одной тройкой	36	47	62	72		43	42	38
% количества «4» и «5» по параллелям								
2 классы	70	68	69	61,97	56	60,5	55,71	60,56
3 классы	77	61	57	62,86	50	61,0	50	55,71
4 классы	67	65	62	60,00	57	64,0	39,47	55,41
Всего	76	64,6	67	61,61	54	62	48,17	57,21
5 классы	47	44	50	44,23	33	20,7	50,67	35,21
6 классы	47	38	49	32,69	15,6	33,0	30	21,57
7 классы	53	40	48	35,38	29	41,5	16,98	16,98
8 классы	34	28	33	25,49	22,6	26,0	32,79	37,10
9 классы	33	21	27	20,00	22,5	27,5	23	23,64
Всего	44	34,8	45	32,18	24,5	26	29,07	27,74
10 классы	55		55		50	53,0		37,50
11 классы	50		53		53	50,0		61,11
Всего	54		54		51,5	52		50,00
Всего по школе	55	47,6	54	45	39	47	31	40,8

Анализ результатов позволяет сделать вывод об уменьшении количества обучающихся, занимающихся на «4» и «5» в среднем на 11% по школе.

Вывод:

В МОБУ «СОШ № 11» на окончание 2 четверти 2018 учебного года обучалось 610 учащихся. Успешно окончили вторую четверть 518 человек (без учета учащихся 1 –х классов), успеваемость составила 96 %. Из 541 аттестованных учеников школы на «4» и «5» окончили учебный год 221 обучающихся – 40,8%, что на 13,2 % ниже результатов 2 четверти 2017г.

Результаты регионального экзамена

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%
Комплексная работа	4	2013-2014	40	40	40	100	40	100
		2014-2015	54	54	54	100	52	96
		2015-2016	55	55	55	100	74,5	100
Русский язык	7	2013-2014	36	36	36	100	16	44
		2014-2015	48	48	48	100	28	60
		2015-2016	42	42	42	100	26	62
		2016-2017	51	49	49	100	26	46,9
		2017-2018	65	65	65	100	24	37
	8	2013-2014	39	39	39	100	20	51
		2014-2015	35	35	35	100	15	43
		2015-2016	48	48	48	100	28	58
		2016-2017	41	40	40	100	22	55
		2017-2018	53	53	1	98	17	35
Математика	7	2013-2014	36	36	36	100	215	42
		2014-2015	48	48	48	100	32	67
		2015-2016	42	42	42	100	18	43
		2016-2017	51	49	49	100	26	46,9
		2017-2018	65	65	65	100	31	48
	8	2013-2014	39	39	39	100	17	44
		2014-2015	35	35	35	100	13	37
		2015-2016	48	48	48	100	29	60
		2016-2017	41	40	40	100	21	47,5
		2017-2018	53	53	1	98	20	39

ВЫВОДЫ:

По результатам регионального экзамена можно сделать вывод, что все обучающиеся 7 –х классов освоили минимум содержания по русскому языку и математике и успешно сдали экзамены. В 8-х классах успеваемость составила 98%. Один обучающийся не справился с работой, т.к. он прибыл из ближнего зарубежья и имел проблемы с языком.

В тоже время, в каждой параллели наблюдается снижение количества учащихся, выполнивших работу на «4» и «5»: в 7-х классах по русскому языку на 19 %, в 8- классах по русскому языку на 20%, по математике в 8-х классах на 8,5%. В 7-х классах увеличилось количество учащихся, сдавших РЭ по математике на «4» и «5» на 1,1%.

Рекомендации на 2018-2019 учебный год по подготовке к итоговым контрольным работам:

1. Предметно проанализировать результаты региональных экзаменов, выявить негативные тенденции, типичные ошибки в работе педагогов, принять меры по коррекции работы по улучшению качества образования.
2. При планировании работы школы на следующий учебный год включить в план работы мероприятия, направленные на повышение качества обучения обучающихся. Усилить работу методических объединений по подготовке педагогов к региональному экзамену.
3. Усилить работу по психологическому сопровождению обучающихся, их родителей при подготовке к региональным экзаменам.
4. Сформировать программу коррекционной работы по устранению выявленных недостатков, повышению методического и содержательного уровня педагогов.
5. Разработать индивидуальные маршруты для коррекции выявленных проблем, по устранению пробелов в знаниях для обучающихся группы «Риск», в соответствии с этим скорректировать предметное календарно-тематическое планирование.
6. Совершенствовать формы промежуточного контроля по русскому языку и математике с учетом новой формы аттестации обучающихся, разработать систему подготовки обучающихся к экзаменам в новой форме.
7. Активнее использовать при подготовке обучающихся новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры, методы и приёмы организации обучающихся, ориентированные на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности.
8. Усилить контроль за качеством преподавания предметов, пересмотреть план повышения квалификации и переподготовки учителей с учетом результатов экзаменов.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2013-2014	31	100	68	31,8	0
	2014-2015	42	100	67	74,6	0
	2015-2016	30	100	67	3,88	0
	2016-2017	48	100	69	3,9	0
	2017-2018	35	100	60	3,8	0
Алгебра	2013-2014	31	100	61	17,8	0
	2014-2015	42	100	83	18,7	0
	2015-2016	30	100	47	3,56	0
	2016-2017	48	100	56	3,7	0
	2017-2018	35	100	69	3,7	0
История	2014-2015	0	0	0	0	0
	2015-2016	0	0	0	0	0
	2016-2017	1	100	100	4	0
	2017-2018	3	100	67	4,3	0
Обществознание	2014-2015	0	0	0	0	0
	2015-2016	18	100	22	3,33	0

Физика	2016-2017	25	100	60	3,68	0
	2017-2018	20	100	75	4	0
	2014-2015	0	0	0	0	0
	2015-2016	4	100	75	3,75	0
	2016-2017	20	100	65	3,75	0
	2017-2018	15	93 (с учетом пересдачи 100)	27	3,2	1
Биология	2014-2015	0	0	0	0	0
	2015-2016	2	100	50	3,5	0
	2016-2017	5	100	100	4,2	0
	2017-2018	9	100	78	3,77	0
Химия	2014-2015	0	0	0	0	0
	2015-2016	4	100	50	3,75	0
	2016-2017	8	100	100	4,5	0
	2017-2018	3	100	100	5	0
Английский язык	2014-2015	0	0	0	0	0
	2015-2016	0	0	0	0	0
	2016-2017	1	100	100	4	0
Информатика	2014-2015	0	0	0	0	0
	2015-2016	3	100	100	4,33	0
	2016-2017	16	100	94	4	0
	2017-2018	16	67 (с учетом пересдачи 100)	44	3,4	2
Литература	2015-2016	9	100	78	4,33	0
	2016-2017	5	100	100	4,4	0
	2017-2018	1	100	100	4	0
География	2015-2016	10	100	40	3,4	0
	2016-2017	11	100	36	3,3	0
	2017-2018	5	100	80	3,8	0

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний выпускников 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно. Наблюдается повышение уровня подготовки по математике на 13% и снижение по русскому языку на 9%. Увеличилось количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» по предметам по выбору по обществознанию, истории, географии, химии. По остальным предметам количество выпускников получивших «4» и «5» снизилось от 05% до 2,3%.

Администрацией школы осуществлялся:

- мониторинг учебных результатов, включающий диагностику, регулирование и коррекцию знаний;
- диагностирование обучающихся по основным предметам учебного плана в 3 этапа - стартовый, рубежный и итоговый контроль;
- контрольно - методические срезы знаний;
- репетиционные тестирования и пробные экзамены с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- традиционные отчеты по четвертям, полугодиям, за год.

Большинство учителей планируют и прогнозируют результаты обучения: регулярно анализируют учебные достижения обучающихся, своевременно ведут коррекционную работу. Проводится мониторинг качественных показателей учителей, отслеживаются показатели по предметам, классам, параллелям, ступеням.

Анализ диагностики позволяет составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ **учителя-предметники** осуществляли работу по формированию у обучающихся умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); способности четко формулировать свои мысли; пониманию основных понятий, умению применять их и приводить примеры. Работа над экзаменационными заданиями велась на всех этапах урока. Администрацией школы проводилась информационная работа с обучающимися и их родителями.

ВЫВОД:

1. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
2. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
3. По математике и русскому языку качество знаний обучающихся, сдававших экзамены в формах ОГЭ и ГВЭ, возросло при независимой оценке.
4. Работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
5. Проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 -х классов выявил:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации дифференциации обучения обучающихся;
2. Низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
3. Недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей;

Рекомендации:

1. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся
2. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
3. Продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся
4. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности
5. В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам
6. Пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2019г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших х 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолев ших порог
русский язык	2013-2014	7	63,7	70,9	68,24	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	20	68,3	74,8	73	0	0
	2016-2017	16	74,87	75	74	0	0
	2017-2018	10	81	76,72	75	0	0
Математика (пр)	2013-2014	7	40,5	49,3	48,43	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	18	49,5	56,4	56	0	1
	2016-2017	13	48	58,5	57	0	0
	2017-2018	4	54	59,26	58	0	0
Математика (б)	2015-2016		4,3		4,5	0	0
	2016-2017	15	4,8	4,5	4,5	0	0
	2017-2018	10	4,8	4,67	4,6	0	0
информатика	2013-2014	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	0	0	0	0	0	0
	2016-2017	0	0	0	0	0	0
	2017-2018	0	0	0	0	0	0
история	2013-2014	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	5	48,3	64,8	62	0	0
	2016-2017	1	45	61,77	60	0	0
	2017-2018	0	0	0	0	0	0
обществознание	2013-2014	5	50	61,6	59,78	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	15	58,3	64,8	62	0	1
	2016-2017	9	60,5	63,9	62	0	0
	2017-2018	2	64,5	62,84	59	0	0
английский язык	2013-2014	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	0	0	0	0	0	0
	2016-2017	1	81	74	73	0	0
физика	2013-2014	3	40,6	52,6	50,23	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	4	51	53,9	52	0	0
	2016-2017	4	50,25	60,07	58	0	0
	2017-2018	2	56	60,69	58	0	0
литература	2013-2014	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	1	52	67,6	66,4	0	0
	2016-2017	3	61,6	69,76	68	0	0
	2017-2018	4	75	69,6	69	0	0
биология	2013-2014	0	0	0	0	0	0

	2014-2015	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	1	48	65,7	62	0	0
	2016-2017	1	92	66,73	64	0	0
	2017-2018	2	64,5	62,8	59	0	0
география	2013-2014	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	0	0	0	0	0	0
	2016-2017	0	0	0	0	0	0
химия	2013-2014	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	0	0	0	0	0	0
	2016-2017	1	75	62	62	0	0
	2017-2018	1	57	66,16	63	0	0

Сравнительный анализ средних баллов, полученных выпускниками школы, показывает рост среднего показателя баллов по русскому языку на 6б, по математике (б) на 0,3 б, по математике (пр) на 6 б, физике на 6 б, по обществознанию на 4б, по литературе на 14 б, снижением среднего балла по биологии и химии.

Выводы:

Администрацией школы проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, что обеспечило организованное проведение итоговой аттестации. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Были посещены уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х, 9-х классов, школьные курсы по математике, русскому языку, обществознанию, физике, биологии, литературе, истории с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2018-2019 учебном году.

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО:

1.1.Изучить на заседаниях всех ШМО результаты обучения и Г(И)А за 2017/18 учебный год, проанализировать и спланировать свою дальнейшую работу с учетом выявленных недостатков.

2.Учителям – предметникам

2.1.Своевременно выявлять проблемы, причины затруднений обучающихся при решении заданий ЕГЭ и ОГЭ.

2.2.Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ с использованием материалов диагностических работ в формате СтатГрад, использовать для подготовки обучающихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий.

2.3.Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации.

2.4. Стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3. Усилить степень ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа – основная школа – старшая школа

4. Администрации школы усилить контроль за организацией системы работы учителей – предметников, классных руководителей, школьного педагога-психолога за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.

Сведения о выпускниках

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	21	42	30	48	40
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	20	7	17	14
- в данной ОО					
- в другой ОО	5	0	0	0	1
- в учреждениях СПО	16	22	23	31	25
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	7	0	20	16	10
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	2	1	4
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	7	0	18	15	10
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	2	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	1	0

Вывод:

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов МОБУ «СОШ № 11» следует отметить, что 35% выпускников решили продолжить образование в 10-м классе МОБУ «СОШ № 11», 65% выпускников продолжили обучение в СПО.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Победители	1	1	0
Призеры	3	0	2
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты областной олимпиады школьников 5-8 классов

Предмет	Участники	Победители	Призеры
Муниципальный этап			
Математика	2	0	0

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

	Название конкурсов, олимпиад	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международный уровень			
1	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы DRICSMATH.COM	28	15
2	Международная видеобщение читателей Оренбургской области полиэтнической детской библиотеки и Центральной городской детской библиотеки им. Сапаргали Бегалина (г. Алматы, Казахстан)	25	
3	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Безопасные ситуации»	4	4
4	Международная викторина для младших школьников «Финансовая грамотность»	20	11
5	Международная викторина для	3	1

	школьников «В мире растений»		
6	Международная викторина для младших школьников «Морской бой»	2	1
7	X открытые международные викторины «Знанию», номинация «Дети в интернете»	4	3
8	X открытые международные викторины «Знанию», номинация «Мамина улыбка»	2	0
9	Международная онлайн-олимпиада: Дино-олимпиада	4	Диплом победителя -1 ч. Сертификат участника-2 ч. Похвальная грамота -1ч.
10	Международная онлайн-олимпиада «Заврики» по математике 2018	8	Диплом победителя-6 ч. Похвальная грамота-1ч. Сертификат участника-1ч
11	Международная онлайн- игра «Счёт на лету»	3	Диплом победителя - 3
12	ЭМУ - Эрудит	44	
13	Пума – 2018: Грани математики	18	2
14	Рубикон-2018: История	33	6
15	Международный конкурс творчества и искусства «YINART»	1	Диплом лауреата 1 степени
Федеральный уровень			
1	Всероссийская межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру	10	8
2	Всероссийский конкурс – игра по математике «Потомки Пифагора»	20	20
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по математике «Заврики»	25	2
4	Игровой онлайн - конкурс Учи.ру по математике «Сложение»	2	2
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по английскому языку «Заврики» 1-4 классы	10	7
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по английскому языку 5-11 классы	60	45 Диплом победителя -16 Похвальная грамота - 29
7	Всероссийская олимпиада «Время знаний», по предмету химия	1	1
8	Всероссийская олимпиада «Время знаний», по предмету биология	1	1
9	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Здравствуй, осень!»	1	1 Лауреат I степени
10	Всероссийский творческий конкурс «По страницам сказок», номинация: рисунок	1	1 Лауреат I степени
11	Всероссийский творческий конкурс «Яркие краски осени», номинация: рисунок	4	4 Лауреат I степени -1 Лауреат III степени -4
12	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Пластилиновые фантазии»	3	2 Лауреат II степени -1 Лауреат III степени -1

13	Всероссийский творческий конкурс «День кота», номинация: поделка	1	1 Лауреат III
14	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Удивительная аппликация»	2	1 Лауреат I степени
Муниципальный уровень			
1	Областная конференция исследовательских краеведческих работ «Отечество»	1	1
2	Районный этап городской олимпиады по правилам пожарной безопасности	1	1 Грамота III степени
3	Городской интеллектуальный марафон: Лингвистическая карусель	4	4 3 место - 4
4	Городской интеллектуальный марафон: Математическая карусель	4	4 3 место - 4
5	III городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	2	2 2 место – 1 1 место - 1
6	Муниципальный конкурс эссе «Судебная система глазами ребенка»	3	3 3 место -1 2 место-1 1 место-1
7	V городская олимпиада по изобразительному искусству среди учащихся общеобразовательных школ	4	0
8	Вступительные испытания в областную многопрофильную ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие»	19	

В 2017-2018 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития интереса у учащихся к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с высокомотивированными и одаренными учащимися. Однако, количество обучающихся, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах снизилось, также снизилось количество участников, занявших призовые места.

Таким образом, учителям – предметникам и администрации школы необходимо улучшить работу по подготовке обучающихся к участию в очных конкурсах, олимпиадах, всероссийской олимпиаде для школьников (муниципальный, региональный этап).

Количество победителей олимпиад по-прежнему остается недостаточным как на уровне начального образования, так и на уровне основного общего и среднего образования. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Работа с одаренными детьми, к сожалению, не находит отражения в таких направлениях деятельности как:

1. Организация научно - исследовательской деятельности учащихся.
2. Проведение ученических конференций.

Вывод:

1. Анализ результатов всероссийской предметной олимпиады среди обучающихся 7-11 классов (муниципальный уровень) показал на недостаточный уровень работы с одарёнными детьми.
2. Уровень результативности участия в Олимпиаде, а именно количество набранных баллов по итогам выполнения заданий, в том числе и призёрами, остается в большинстве случаев низким.
3. Расширился диапазон участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах различного уровня, возросло количество обучающихся-участников в этих мероприятиях, просматривается положительная динамика результативности участия.
4. Большинство педагогов со своими обучающимися не пробуют свои силы в очных интеллектуальных конкурсах различных уровней.
5. Впервые обучающихся школы приняли участие в Международной викторине для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации:

1. Организовать систематическую подготовку школьников к олимпиадам различного уровня, начиная с начальной школы.
2. Организовать работу с относительно небольшим количеством действительно одаренных обучающихся, имеющих хорошие перспективы.
3. Учителям – предметникам:
 - использовать олимпиадные задания муниципального, регионального и всероссийского уровней, размещенные на электронном портале «Всероссийская олимпиада школьников» раздел «Олимпиады» <http://ipk74.ru/>;
 - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся.
4. Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Режим работы ОО**

Начало занятий	
1 смена	8.30ч.

2 смена	нет	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	15 мин	
Продолжительность учебной недели		
1-3 класс	5-ти дневная	
4-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 класс – 4, 9,11 класс	34 недели	
5-8,10 класс	35 недель	
Сменность занятий		
1 смена	1а,б,в, 2 а,б,в,3 а,б,4а,б,5а,б,6аб, 7а,б,8а,б, 9а, 10а,11а	
2 смена	нет	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017 год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2015		2016		2017		2018	
	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
Охват горячим питанием	456 + 3 д/о	96%	458	91%	470	85	522	85

ВЫВОДЫ: Количество учащихся, охваченных горячим остается стабильным 85%.

6.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		37	100
Всего педагогических работников (количество человек)		37	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	36	97
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	1	3
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	3
	доктора наук	0	0

Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		37	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего		32	
	Высшую		13	35
	Первую		19	51
	Соответствие занимаемой должности			
	Не имеют (молодые специалисты)			
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		2	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		32	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		19	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	18	94
	Имеют квалификационную категорию	Всего	18	94
		Высшую	10	59
		Первую	5	29
		Не имеют	3	6
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		22	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	22	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	19	86
		Высшую	7	32
		Первую	12	54,5
		Не имеют	3	13,6
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		14	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	14	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	13	93
Высшую		4	29	
Первую		9	64	
Социальный педагог		1		
Педагог-психолог		0		
Педагог-организатор		0		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		9	24	
Количество молодых специалистов		0	0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	8	

На конец 2018 года учебно-воспитательный процесс осуществляли 37 педагогических работника, из них:

- руководящих работников - 4 человека
- учителей – 32 человека
- других категорий педагогических работников – 2 человека (педагог - организатор, социальный педагог).

Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении последних 5 лет количественный состав меняется незначительно.

Высшее педагогическое образование имеют 36 педагогов (97%), со средним специальным – 1 человек (3%). «Условных специалистов» в школе нет.

Из общей численности учителей школы имеют стаж педагогической работы:

- с 0 до 2-х лет – 1 человек
- 2-5 – 1 человек
- с 6 до 10-ти лет- 2 человека
- с 11 до 20-ти лет -13 человек
- более 20 лет – 20 человек
- работающие пенсионеры – 9 человек
- ветераны труда по стажу – 1

Доля учителей со стажем работы до 2 лет составляет 3 % , до 5 лет (3 %), до 10 лет 6%, число учителей со стажем свыше 20 лет ежегодно увеличивается и составляет 16 человек (59%). Процент учителей-пенсионеров возраста составляет 21% (7 учителей).

В школе из 37 педагогических работников 32 имеют квалификационные категории, что составляет 84%. Из них высшую категорию – 13 человек (35%), первую -15 человек (51%), без категории – 5 человек. (14%).

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, о том что наблюдается увеличение количества педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. Количество неаттестованных педагогов связано с притоком в школу специалистов неработающих в системе общего образования.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Почетной грамотой МО и науки РФ награждены 2 педагога, 1 – Почетной грамотой МО Оренбургской области, Почетной грамотой управления образования администрации города Оренбурга – 16 человек, грамотой образовательной организации – 30 человек.
Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

За 2018 учебный год 12 педагогов прошли очные курсы повышения квалификации, в том числе администрация школы.

№п/п	Название конкурса, олимпиады, конференции и т.д.	Ф.И.О. педагога	Диплом, сертификат, свидетельство
Международный уровень			
1	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2018 – Осенняя сессия »	Якушина А.В.	Благодарственное письмо Сертификат
2	Международный педагогический портал «Солнечный Свет»: международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Воронина И.П.	Диплом 1 степени
Всероссийский уровень			
	Всероссийская онлайн – олимпиада по математике Учи.ру (октябрь)	Чебыкина Л.И.	Благодарственное письмо
	Всероссийская неделя мониторинга для начальной школы	Чебыкина Л.И.	Благодарственное письмо
	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	Чебыкина Л.И.	Благодарственное письмо
	Видеолекция «Продуктивность учебной деятельности младших школьников образовательного учреждения»	Чебыкина Л.И.	Свидетельство
	Всероссийская межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру	Чебыкина Л.И.	Благодарственное письмо
	Модульный курс «Как правильно использовать интеллект –карты для успешного обучения »	Чебыкина Л.И.	Сертификат
	Модульный курс «Квест, или как использовать приключенческие игры в решении образовательных задач »	Чебыкина Л.И.	Сертификат
	Модульный курс «Приемы успешного обучения, или Как ассоциогаммы и кластеры помогут в освоении учебного материала»	Чебыкина Л.И.	Сертификат
	Курсы повышения квалификации в рамках проекта ИШЦВ «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ»	Чебыкина Л.И.	Удостоверение
	Всероссийская олимпиада «Время знаний по предмету химия. 11класс»	Грищенко В.Г.	Диплом
	Спорт альтернатива пагубным привычкам	Дубова В.О.	Сертификат
	Всероссийская неделя мониторинга для начальной школы	Сибгатова Н.Н.	Благодарственное письмо
	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	Сибгатова Н.Н.	Благодарственное письмо
	Всероссийский конкурс – игра по математике «»ПОТОМКИ ПИФАГОРА»	Сибгатова Н.Н.	Благодарственное письмо
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку «Заврики»	Фомина Е.В.	Благодарственное письмо

	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для 5-11 классов	Фомина Е.В.	Благодарственное письмо
	Онлайн урок «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?»	Денисенко А.С.	Сертификат
	Модульный курс «Квест, или как использовать приключенческие игры в решении образовательных задач»	Кучменюк С.В.	Сертификат
	Всероссийский творческий конкурс «Яркие краски осени»	Кучменюк С.В.	Диплом куратора, подготовила победителя
	Всероссийский творческий конкурс «Яркие краски осени»	Кучменюк С.В.	Свидетельство куратора участника
	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый домашний питомец»	Кучменюк С.В.	Диплом куратора, подготовила победителя
	Всероссийский творческий конкурс «Лего-конструирование – это очень интересно!»	Кучменюк С.В.	Свидетельство члена экспертного совета конкурса
	Всероссийский творческий конкурс «Остров сокровищ»	Кучменюк С.В.	Диплом куратора, подготовила победителя
	Всероссийский творческий конкурс «Герои любимых мультфильмов»	Кучменюк С.В.	Диплом куратора, подготовила победителя
	Всероссийский творческий конкурс «Герои любимых мультфильмов»	Кучменюк С.В.	Диплом куратора, подготовила победителя
	Всероссийский творческий конкурс «Герои любимых мультфильмов»	Кучменюк С.В.	Свидетельство куратора участника
	Всероссийская викторина для педагогов «ФГОС основного общего образования»	Кучменюк С.В.	Диплом лауреата 2 степени
	Пед. Тестирование «Система форм организации деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса»	Кучменюк С.В.	Сертификат отличия 1 степени
	Публикация в Международном сборнике «Педагогический опыт: теория и практика»	Кучменюк С.В.	Свидетельство
	Публикация в Международном сборнике «Педагогический опыт: теория и практика»	Кучменюк С.В.	Почетная грамота за педагогическую активность, личный вклад в информатизацию образования и обмен опытом в рамках Международного сборника «Педагогический опыт: теория и практика»
	Публикация в Международном сборнике «Педагогический опыт: теория и практика»	Кучменюк С.В.	Сертификат о редакционной экспертизе в опубликованном

			Международном сборнике «Педагогический опыт: теория и практика»
	Педагогический медианар «Выбор эффективных форм воспитательной работы как основа результативности целостного педагогического процесса»	Кучменюк С.В.	Свидетельство

Учителя школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, курсах разной направленности в дистанционной и очной формах.

Конечная цель совершенствования профессионально - педагогической компетенции педагогов - повышение качества образовательного процесса. В этой связи получение учителями новых знаний и внедрение их в учебный процесс способствуют его эффективности.

Однако, следует отметить, что участие учителей в профессиональных конкурсах не достаточное. В следующем учебном году следует активнее мотивировать учителей для участия в педагогических конкурсах различного уровня.

Вывод:

Проанализировав состояние методической работы можно считать, что в целом система методической работы находится на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по совершенствованию методической работы при организации обобщения педагогического опыта учителей.
2. Активизировать участие учителей в различных мероприятиях в рамках города.
3. В рамках методического объединения уделять серьезное внимание подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам.

ВЫВОДЫ:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и областном уровнях

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	12572
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%

Количество подписных изданий	20
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	46
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	0
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	90%
Наличие электронных журналов и дневников	Да

2.Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	621	621	100 %
2 классы	9	639	639	100 %
3 классы	9	630	630	100 %
4 классы	11	814	814	100 %
5 классы	15	1065	1065	100 %
6 классы	15	765	765	100 %
7 классы	16	848	848	100 %
8 классы	17	1054	1054	100 %
9 классы	15	825	825	100 %
10 классы	16	256	256	100 %
11 классы	17	306	306	100 %
Итого		7823	7823	100 %

ВЫВОД: Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (99 % на бумажных носителях и 1% на электронных носителях). Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	78%
2.	Химия	1	60%

3.	Физика	1	80%
4.	История	1	75%
5.	География	1	70%
6.	Математика	2	85%
7.	Начальные классы	11	80%
8.	Русский язык и литература	2	80%
9.	Иностранный язык	2	85%
10.	Музыка	1	85%
11.	Информатика	1	100%
12.	ОБЖ	1	85%
13.	Лаборатории (12 лаборантских)	5	70%
14.	Спортивный зал	1	80%
15.	Актовый зал	1	90%
16.	Музей	нет	-
17.	Всего	27	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Мастерская трудового обучения для мальчиков	91,1	13	100%
2.	Кабинет домоводство для девочек	54,9	26	100%

ВЫВОД:

Анализ материально – техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательной организации.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОБУ « СОШ №11» размещено в трехэтажном панельном здании, построенном в 2013 году. Территория школы ограждена металлическим забором. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение, домофон. Школа рассчитана на 400 мест, фактически обучается 572 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электричеству). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии-биологии, технологии, во всех начальных классах установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. В школе имеется: пожарная сигнализация, приточная вентиляция и установлена система дымоудаления.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды:

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, шкафы, стенки, стеллажи).

- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения

<i>№п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Персональные компьютеры	94
2.	Ноутбуки	8
4.	Мультимедийные проекторы	20
5.	Интерактивные доски	4
6.	Принтеры	20
7.	МФУ	6
8.	Телевизоры	4
9.	Фотоаппарат	1

Кабинет информатики (72,5 м²) оборудован: 11 рабочих места и 1 компьютер учительский, интерактивный комплект в который входит, интерактивная доска и компьютер. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте.

Кабинет домоводства для девочек включает: учебный класс на 24 ученических мест (54,9 м²), Оборудование: швейных машин 5 шт. электрических, три гладильные доски, 2 шт. электрические плитки, 2 шт. утюга, 1 шт. холодильник, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды (водонагреватель) через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Кабинет- мастерская трудового обучения для мальчиков включает : учебный класс на 13 рабочих мест (91,1м²). Оборудование: станок токарно – винторезный, станок настольный горизонтально-фрезерный, станок настольный сверлильный, электроточило, станок фуговально –пильный, станок токарный по дереву, верстак ученический комбинированный с тисками и табуретом 13шт. Имеется раковина с горячей, холодной водой, электрическая сушилка для рук.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал на 152 посадочных мест, оборудован шестиместными столами, стульями. Перед обеденным залом установлены 14 раковин для мытья рук, электрические сушилки для рук - 2 шт., раздаточная, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ЛО -56-01-002021 от 22.06.2017г. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (38,8 кв. м) и процедурный (17,9 кв. м.), подсобное помещение (8 кв. м.), кабинет стоматолога (15,9). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (4), холодильник, кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикоментов. Письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель 5шт.. Установлены лампы для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

В результате самообследования материально-технической обеспеченности школы за 2017-2018 годы приходим к выводу: материально-технические условия отвечают

требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеется в наличии база для реализации программ учебного предмета «Технология». Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана. Однако, необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (См.п.3. настоящего отчета));
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (См.п.2.настоящего отчета);
- в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.4 настоящего отчета);
- г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.8 настоящего отчета);
- д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования (См.п.4-8 настоящего отчета)

е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (См.п.4 настоящего отчета);

ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.4 настоящего отчета);

В 2018 году администрацией МОБУ «СОШ № 11» был осуществлен внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

- мониторинг учебных предметов (контрольные работы)
- мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-7 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита 2018 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, родительских собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены следующие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых школой: 2018 - 85%. Во время опроса респонденты отметили, что, получаемое в школе образование, позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Год от года растет уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса среди школьников и их родителей. Сейчас он составляет 93% соответственно.

Выводы:

1. В МОБУ "СОШ №11" функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	610 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	284 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230 человека/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек /0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек / 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек /40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	377/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	173/46%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/100%
1.19.2	Федерального уровня	96 человек/ 68%
1.19.3	Международного уровня	65 человек/33%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек /97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек /83%

1.29.1	Высшая	13 человек /33%
1.29.2	Первая	19 человек /50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/0,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек /24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек /6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек /94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек /91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

2. Анализ показателей деятельности МОБУ «СОШ № 11»

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

1. В соответствии с лицензией МОБУ «СОШ № 11» осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, программам дополнительного образования.

2. Численность обучающихся в МОБУ «СОШ № 11» соответствует проектной мощности учреждения, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

3. Результаты ЕГЭ, полученные обучающимися за 2018 учебный год выше среднего балла результатов по ОО предыдущего года за исключением биологии, химии. По русскому языку, математике (б), биологии, обществознанию, литературе средний балл выше среднего балла по региону.

4. Средний балл ОГЭ по русскому языку и математике увеличился незначительно.

5. Качество обученности на всех уровнях стабильно.

6. В школе созданы условия для развития познавательной и творческой активности.

Все выпускники продолжили обучение после окончания школы, из них 97% - в вузах РФ.

2. Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, необходимо отметить, что в школе сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию.
- Все педагоги имеют педагогическое образование, 97% из них - высшее.
- Ежегодно растет удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

3. Анализ инфраструктуры показал, что в МОБУ СОШ № 11 все учебные кабинеты, библиотека, обеспечены компьютерами, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. Обеспечение учебниками одного учащегося соответствует нормативным требованиям.

Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет **2,5 кв. м** на 1 ученика.

Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построен согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности. В 2018 году среди учащихся и работников не было травм, благодаря качественно проводимой профилактической деятельности в школе не было необходимости для введения карантинного режима.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Задачи, определенные планом работы школы на 2018 год, в основном, выполнены.
- Учебный план школы реализован, учебные программы по всем предметам пройдены.
- По итогам 2018 года достигнуты следующие результаты: успеваемость - 96%, успешность – 40,8%. Организация образовательного процесса в школе имеет научную основу. Целенаправленно осуществляется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.
- К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести невысокий результат ЕГЭ, недостаточную работу с положительно-мотивированными обучающимися, отсутствие стремления педагогов школы к участию в городских конкурсах педагогического мастерства.
- Наблюдается недостаточная реализация имеющегося педагогического потенциала предметных МО. Задача по повышению качества преподавания требует дальнейшей доработки.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОО государственному статусу образовательной организации «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Обратить внимание на качество подготовки выпускников, повышение качества образования через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.
2. Совершенствовать систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

Директор МОБУ «СОШ №11» М.А. Некрасова



