|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | *Приложение 2.2.2.1*  *Основной бщеобразовательной программы начального*  *общего образования, утвержденной приказом*  *МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»*  *от 31.08.2020г. № 01-24/148-од* |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  **1-4 КЛАСС** |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 декабря 2009г. N 373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"** | **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))** |
| **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: | **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **У выпускника будут сформированы:**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;  - учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  - способность к оценке своей учебной деятельности;  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  - установка на здоровый образ жизни;  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  **Выпускник получит возможность для формирования:**  *- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *- выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*  *- устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*  *- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 декабря 2009г. N 373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"** | **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))** |
| **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: | **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|  | **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска  средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные  способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и  способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания  моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных  технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном  информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и  интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и  технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,  фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,  звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии  с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами  коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных  связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении  функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной  деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и  сотрудничества;  14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и  явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии  с содержанием конкретного учебного предмета;  15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими  существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования  (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | **Выпускник научится:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Выпускник научится:**  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;  –-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  –использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  –проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  –строить сообщения в устной и письменной форме;  –ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  –основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  –осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  –осуществлять синтез как составление целого из частей;  –проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  –устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;  –строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  –обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  –осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  –устанавливать аналогии;  –владеть рядом общих приемов решения задач.  **Выпускник получит возможность научиться:**  –*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*  *–произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач*. |
|  | **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
|  | **Выпускник научится:**  –адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  –допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  –учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  –формулировать собственное мнение и позицию;  –договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  –задавать вопросы;  –контролировать действия партнера;  –использовать речь для регуляции своего действия;  –адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *–аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *–с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* |

***Предметными результатами* являются:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП НОО**  **(ФГОС НОО)** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**  **(уточнение и конкретизация)** |
| 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **1 класс**  **Раздел «Фонетика и графика»**  **Обучающийся научится:**   * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; * пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.   **Обучающийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.  **Раздел «Орфоэпия»**  **Обучающийся получит возможность научиться:**  -соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.  **Раздел «Состав слова (морфемика)»**  **Обучающийся научится:**  - различать изменяемые и неизменяемые слова;  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;.  **Обучающийся получит возможность научиться**  *-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*  *-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*  **Раздел «Лексика»**  **Обучающийся научится:**  -выявлять слова, значение которых требует уточнения;  -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *-оценивать уместность использования слов в тексте;*  *-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*  **Раздел «Морфология»**  **Обучающийся научится:**  -распознавать грамматические признаки слов;  **Раздел «Синтаксис»**  **Обучающийся научится:**  -различать предложение, слово;  -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  **Обучающийся научится:**  -применять правила правописания ;  -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  **Оюучающийся получит возможность научиться:**  *-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *-подбирать примеры с определённой орфограммой;*  **Содержательная линия «Развитие речи»**  **Обучающийся научится:**  -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  -выражать собственное мнение и аргументировать его;  -самостоятельно озаглавливать текст;  -составлять план текста;  -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *-создавать тексты по предложенному заголовку;*  *-подробно или выборочно пересказывать текст;*  *-пересказывать текст от другого лица;*  *-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  *-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*  *-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов*  **2 класс**  **Раздел «Фонетика и графика»**  **Обучающиеся научатся:**   * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; * пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.   ***Обучающиеся получат возможность научиться*** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*  **Раздел «Орфоэпия»**  ***Обучающиеся получат возможность научиться:***   * *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);* * *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*   **Раздел «Состав слова (морфемика)»**  **Обучающиеся научатся:**  различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  **Обучающиеся получат возможность научиться**   * *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;* * *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*   **Раздел «Лексика»**  **Обучающиеся научатся:**  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.  **Обучающиеся получат возможность научиться**  *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *оценивать уместность использования слов в тексте;*  *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*  **Раздел «Морфология»**  **Обучающиеся научатся:**  распознавать грамматические признаки слов;  с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)  **Раздел «Синтаксис»**  **Обучающиеся научатся:**  различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  находить главные члены предложения;  **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  **Обучающиеся научатся:**  применять правила правописания (в объёме содержания курса);  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  безошибочно списывать текст объёмом 21—41 слово;  писать под диктовку тексты объёмом 30—48 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *подбирать примеры с определённой орфограммой;*  *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*  **Содержательная линия «Развитие речи»**  **Обучающиеся научатся:**  оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  выражать собственное мнение и аргументировать его;  самостоятельно озаглавливать текст;  составлять план текста;  сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  *создавать тексты по предложенному заголовку;*  *подробно или выборочно пересказывать текст;*  *пересказывать текст от другого лица;*  *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями*  *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*  **3 класс**  Содержательная линия «Система языка».  **Раздел «Фонетика и графика»**  **Обучающийся научится:**   * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; * пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.   ***Обучающийся получит возможность научиться*** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*  **Раздел «Орфоэпия»**  ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);* * *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.*   **Раздел «Состав слова (морфемика)»**  **Обучающийся научится:**  различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  **Обучающийся получит возможность научиться**   * *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;* * *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*   **Раздел «Лексика»**  **Обучающийся научится:**  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *оценивать уместность использования слов в тексте;*  *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*  **Раздел «Морфология»**  **Обучающийся научится:**  распознавать грамматические признаки слов;  с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*  **Раздел «Синтаксис»**  **Обучающийся научится:**  различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  выделять предложения с однородными членами.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*  *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *различать простые и сложные предложения.*  **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  **Обучающийся научится:**  применять правила правописания (в объёме содержания курса);  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *подбирать примеры с определённой орфограммой;*  *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*  **Содержательная линия «Развитие речи»**  **Обучающийся научится:**  оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  выражать собственное мнение и аргументировать его;  самостоятельно озаглавливать текст;  составлять план текста;  сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *создавать тексты по предложенному заголовку;*  *подробно или выборочно пересказывать текст;*  *пересказывать текст от другого лица;*  *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи*  **4 класс**  **Содержательная линия «Система языка»**  **Раздел «Фонетика и графика»**  **Выпускник научится:**   * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; * пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.   ***Выпускник получит возможность научиться*** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*  **Раздел «Орфоэпия»**  ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);* * *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.*   **Раздел «Состав слова (морфемика)»**  **Выпускник научится:**  различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  **Выпускник получит возможность научиться**   * *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;* * *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*   **Раздел «Лексика»**  **Выпускник научится:**  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *оценивать уместность использования слов в тексте;*  *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*  **Раздел «Морфология»**  **Выпускник научится:**  распознавать грамматические признаки слов;  с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*  **Раздел «Синтаксис»**  **Выпускник научится:**  различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  выделять предложения с однородными членами.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*  *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *различать простые и сложные предложения.*  **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  **Выпускник научится:**  применять правила правописания (в объёме содержания курса);  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *подбирать примеры с определённой орфограммой;*  *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.*  **Содержательная линия «Развитие речи»**  **Выпускник научится:**  оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  выражать собственное мнение и аргументировать его;  самостоятельно озаглавливать текст;  составлять план текста;  сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *создавать тексты по предложенному заголовку;*  *подробно или выборочно пересказывать текст;*  *пересказывать текст от другого лица;*  *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс (132 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Реализуемое содержание** | **Количество часов** |
|  | **Обучение грамоте (76 ч)** |  |
| 1. | *Усвоение гигиенических требований при письме.* | 1 |
| 2. | *Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* | 1 |
| 3. | *Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* | 1 |
| 4. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 |
| 5. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | 1 |
| 6. | Определение места ударения. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалом собственных игр, занятий, наблюдений. | 1 |
| 7. | Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. | 1 |
| 8. | Осознание единства звукового состава слова и его значения. | 1 |
| 9. | Различение гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. | 1 |
| 10. | Различение звука и буквы: буква как знак звука. | 1 |
| 11. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 |
| 12. | Овладение начертанием письменной прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 13. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 |
| 14. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 |
| 15. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 |
| 16. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 |
| 17. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 |
| 18. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 |
| 19. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 |
| 20. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 |
| 21. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 |
| 22. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 |
| 23. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 |
| 24. | Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. | 1 |
| 25. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 |
| 26. | Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в именах собственных. | 1 |
| 27. | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 28. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 29. | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 30. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 31. | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 32. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 33. | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 34. | Функция букв е, е, ю, я. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв. | 1 |
| 35. | Овладение начертанием письменных строчных букв . Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 |
| 36. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 37. | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 38. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 39. | Овладение начертанием письменных строчных букв . | 1 |
| 40. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 41. | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 42. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 43. | Различение согласных звонких и глухих. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками | 1 |
| 44. | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 45 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 46 | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 47 | Функция букв е, е, ю, я. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | 1 |
| 48 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 49 | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 50 | Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 51 | Овладение начертанием письменных строчных букв . Обозначение гласных после шипящих ча ,чу . | 1 |
| 52 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 53 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 54 | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 55 | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 56 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв . Обозначение гласных после шипящих – ши. | 1 |
| 57 | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 58 | Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв . | 1 |
| 59 | Функция букв е, е, ю, я. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв . | 1 |
| 60 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 61 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 62. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | 1 |
| 63. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | 1 |
| 64 | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 65 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв |  |
| 66 | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 67 | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 68 | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 69 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 70 | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 71 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 72 | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 73 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных ) букв | 1 |
| 74 | Овладение начертанием письменных строчных букв | 1 |
| 75 | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | 1 |
| 76 | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | 1 |
|  | **Систематический курс русского языка (56 часов)** |  |
| 77 | Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. | 1 |
| 78 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 |
| 79 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | 1 |
| 80 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | 1 |
| 81 | Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 |
| 82 | Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |
| 83 | Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | 1 |
| 84 | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |
| 85 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 |
| 86 | Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | 1 |
| 87 | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | 1 |
| 88 | *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* | 1 |
| 89 | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. | 1 |
| 90 | Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: перенос слов. | 1 |
| 91 | Применение правил правописания: перенос слов. | 1 |
| 92 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 |
| 93 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | 1 |
| 94 | Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. | 1 |
| 95 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 |
| 96 | Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 97 | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |
| 98 | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный. | 1 |
| 99 | Формирование орфографической зоркости. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 100 | Формирование орфографической зоркости. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 101 | Формирование орфографической зоркости. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 102 | Формирование орфографической зоркости. Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). | 1 |
| 103 | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | 1 |
| 104 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | 1 |
| 105 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я. | 1 |
| 106 | Применение правил правописания: перенос слов. | 1 |
| 107 | Различение мягких и твердых согласных звуков. | 1 |
| 108 | Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | 1 |
| 109 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. | 1 |
| 110 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |
| 111 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |
| 112 | Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | 1 |
| 113 | Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | 1 |
| 114 | Различение звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| 115 | Формирование орфографической зоркости. | 1 |
| 116 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 117 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 118 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 119 | Звуки речи. | 1 |
| 120 | Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). | 1 |
| 121 | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте. | 1 |
| 122 | Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн. | 1 |
| 123 | Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн. | 1 |
| 124 | Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу**.** | 1 |
| 125 | Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу**.** | 1 |
| 126 | Применение правил правописания. | 1 |
| 127 | Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу**.** | 1 |
| 128 | Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. | 1 |
| 129 | **Итоговая диагностическая работа** | 1 |
| 130 | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | 1 |
| 131 | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный. | 1 |
| 132 | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Использование орфографического словаря. | 1 |

**2 класс (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Реализуемое содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Виды речевой деятельности. Слушание.Осознание цели и ситуации устного общения. Различение гласных и согласных звуков. | 1 |
| 2 | Адекватное восприятие звучащей речи. Графика. Различение звуков и букв. Фонетический анализ слов. | 1 |
| 3 | Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. | 1 |
| 4 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный. | 1 |
| 5 | Различение мягких и твердых согласных звуков. | 1 |
| 6 | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; звонкий – глухой, парный – непарный. | 1 |
| 7 | Различение звонких и глухих звуков. Определение качественной характеристики звука.Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | 1 |
| 8 | Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи –ши. | 1 |
| 9 | Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания ча – ща. | 1 |
| 10 | Формирование орфографической зоркости***.*** Применение правила правописания сочетания чу – щу. | 1 |
| 11 | Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания разделительного ь. | 1 |
| 12 | **Входная контрольная работа.** | 1 |
| 13 | Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Деление слов на слоги. | 1 |
| 14 | Формирование орфографической зоркости. Применение правила переноса слов. Использование небуквенных графических средств: знака переноса. | 1 |
| 15 | Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Применение правил правописания: перенос слов. | 1 |
| 16 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 |
| 17 | Применение правил правописания сочетаний «*жи– ши, ча–ща, чу–щу»,*прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | 1 |
| 18 | Применение правил правописания: сочетания ***жи –ши, ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных. | 1 |
| 19 | Лексика. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением. | 1 |
| 20 | Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | 1 |
| 21 | Части речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 22 | Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 |
| 23 | Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации):восклицательные и невосклицательные. | 1 |
| 24 | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 |
| 25 | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 |
| 26 | Различение форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. | 1 |
| 27 | Различение форм одного и того же слова. Выделение в словах окончания. | 1 |
| 28 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 |
| 29 | Применение правила правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | 1 |
| 30 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 |
| 31 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова |  |
| 32 | Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 33 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Использование орфографического словаря. | 1 |
| 34 | *Определение значения слова по тексту.* Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
| 35 | Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 36 | Проверить качество освоения программного материала по темам: «Фонетика», «Слово и предложение», «Слова изменяемые и неизменяемые», «Окончание». | 1 |
| 37 | Применение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 |
| 38 | Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 39 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах окончания, корня. | 1 |
| 40 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. | 1 |
| 41 | Различение звонких и глухих согласных звуков. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 42 | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 43 | Различение звонких и глухих согласных звуков. Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 44 | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 45 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 46 | Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 47 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 48 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 49 | *Представление о значении суффиксов*.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 50 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными. Применение правил правописания: непроизносимые согласные. | 1 |
| 51 | Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: непроизносимые согласные | 1 |
| 52 | Применение правил правописания: непроизносимые согласные. | 1 |
| 53 | *Представление о значении суффиксов*.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. *Разбор слова по составу.* | 1 |
| 54 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 55 | *Представление о значении суффиксов*.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. *Разбор слова по составу.* | 1 |
| 56 | Чтение.Понимание учебного текста. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 57 | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разбор слова по составу. | 1 |
| 58 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |
| 59 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. | 1 |
| 60 | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |
| 61 | Разбор слова по составу | 1 |
| 62 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 63 | Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 |
| 64 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса и приставки. | 1 |
| 65 | *Представление о значении приставок.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса и приставки. | 1 |
| 66 | *Образование однокоренных слов с помощью приставок. Разбор слова по составу.* | 1 |
| 67 | Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. | 1 |
| 68 | Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. | 1 |
| 69 | Образование однокоренных слов с помощью приставок. Разбор слова по составу. | 1 |
| 70 | Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительные ***ъ*** и ***ь***. | 1 |
| 71 | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: разделительные ***ъ*** и ***ь***. | 1 |
| 72 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 1 |
| 73 | Применение правил правописания: разделительные ***ъ*** и ***ь***. | 1 |
| 74 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса, приставки. Разбор слова по составу. | 1 |
| 75 | Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами*. Отличие предлогов от приставок. | 1 |
| 76 | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |
| 77 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса, приставки, основы слова.  Разбор слова по составу. | 1 |
| 78 | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |
| 79 | Наблюдение над значением слова | 1 |
| 80 | *Образование однокоренных слов с помощью приставок. Разбор слова по составу.* | 1 |
| 81 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 82 | Заглавие текста. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | 1 |
| 83 | Применение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 |
| 84 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |
| 85 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |
| 86 | Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. | 1 |
| 87 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |
| 88 | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | 1 |
| 89 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 90 | *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова* | 1 |
| 91 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |
| 92 | Смысловое единство предложений в тексте. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 93 | Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1 |
| 94 | Наблюдение за использованием в речи синонимов. | 1 |
| 95 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 96 | Последовательность предложений в тексте. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте. | 1 |
| 97 | Смысловое единство предложений в тексте. определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | 1 |
| 98 | Практическое овладение диалогической формой речи. Использование в текстах синонимов. | 1 |
| 99 | *Наблюдение за использованием в речи синонимов*. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 100 | **Контрольная работа за 1II четверть.** | 1 |
| 101 | Смысловое единство предложений в тексте. Создание собственных текстов и корректирование порядка предложений. | 1 |
| 102 | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Наблюдение за использованием в речи антонимов. | 1 |
| 103 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 104 | Различение однокоренных слов и слов с амонимичными корнями. | 1 |
| 105 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова | 1 |
| 106 | Комплексная работа над структурой текста. Использование небуквенных графических средств: абзаца. | 1 |
| 107 | Корректирование частей текста (*абзацев*). *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* | 1 |
| 108 | Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы | 1 |
| 109 | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |
| 110 | *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.* Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |
| 111 | Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). | 1 |
| 112 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | 1 |
| 113 | Говорение. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Различение однокоренных слов и синонимов. | 1 |
| 114 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов. | 1 |
| 115 | *Определение значения слова по тексту. Разбор слова по составу.* | 1 |
| 116 | План текста. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений). | 1 |
| 117 | Составление планов к данным текстам. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин) | 1 |
| 118 | *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова* | 1 |
| 119 | Применение правил правописания. | 1 |
| 120 | *Создание собственных текстов по предложенным планам*. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серий картин). | 1 |
| 121 | План текста. Знакомство с жанром письма. | 1 |
| 122 | *Представление о переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов.* | 1 |
| 123 | *Создание собственных текстов по предложенным планам*. | 1 |
| 124 | Типы текстов: описание, его особенности. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания | 1 |
| 125 | Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, его особенности. | 1 |
| 126 | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание). | 1 |
| 127 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 128 | Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Применение приемов и последовательности правильного списывания текста. Применение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 |
| 129 | **Итоговая контрольная работа за 1V четверть.** | 1 |
| 130 | Типы текстов: повествование. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование). |  |
| 131 | Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): *сочинения‑повествования* | 1 |
| 132 | Развитие речи.Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Типы текстов: описание, повествование, их особенности. | 1 |
| 133 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 134 | Типы текстов: рассуждение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( рассуждение). | 1 |
| 135 | Типы текстов: рассуждение, его особенности**.** | 1 |
| 136 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знать и применять все изученные правила. Действовать по инструкции | 1 |

**3 класс (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Реализуемое содержание** | **Количество**  **часов** |
|  | Определение качественной характеристики звука. | 1 |
|  | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. | 1 |
|  | *Фонетический разбор слова.* | 1 |
|  | Перенос слов. | 1 |
|  | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 1 |
|  | *Фонетический разбор слова.* | 1 |
|  | Сочетания *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу* в положении под ударением. | 1 |
|  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |
|  | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
|  | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 1 |
|  | *Разбор слова по составу.* | 1 |
|  | **Входная контрольная работа (диктант)** Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 1 |
|  | Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. | 1 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
|  | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Непроизносимые согласные. | 1 |
|  | Текст. Заглавие текста. | 1 |
|  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
|  | Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. | 1 |
|  | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). | 1 |
|  | Синтаксис. Различение предложения. | 1 |
|  | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | 1 |
|  | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Последовательность частей текста (*абзацев*). | 1 |
|  | Комплексная работа над структурой текста. | 1 |
|  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 1 |
|  | Разделительные *ъ* и *ь*. | 1 |
|  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 1 |
|  | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
|  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 1 |
|  | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 |
|  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 1 |
|  | Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 |
|  | Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 |
| 35 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 1 |
| 36 | Применение правил правописания. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 |
| 37 | Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. | 1 |
| 38 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 |
| 39 | Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 |
| 40 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 41 | Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 |
| 42 | Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 |
| 43 | Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. | 1 |
| 44 | Применение правил правописания. *Представление о прямом и переносном значении слова.* | 1 |
| 45 | Нахождение предложений с однородными членами. | 1 |
| 46 | Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. | 1 |
| 47 | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 48 | Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. | 1 |
| 49 | Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 |
| 50 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. | 1 |
| 51 | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 52 | Жанры письма и поздравления. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 |
| 53 | *Разбор слова по составу.* *Фонетический разбор слова.* | 1 |
| 54 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Знаки препинания. | 1 |
| 55 | Морфология. Части речи. | 1 |
| 56 | Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* | 1 |
| 57 | Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. | 1 |
| 58 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 |
| 59 | Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* | 1 |
| 60 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 61 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Знаки препинания. | 1 |
| 62 | Знакомство с основными видами изложений. | 1 |
| 63 | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. | 1 |
| 64 | *Подробное изложение*. Выражение собственного мнения, его аргументация. | 1 |
| 65 | Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. | 1 |
| 66 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 67 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Знаки препинания. | 1 |
| 68 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.(ночь, нож, рожь, мышь) | 1 |
| 69 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 70 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 71 | Составление планов к данным текстам. *Выборочное изложение.* *Наблюдение за использованием в речи синонимов.* | 1 |
| 72 | Изменение имен существительных по падежам. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* | 1 |
| 73 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |
| 74 | Применение правил правописания | 1 |
| 75 | *Изложение с элементами сочинения.* | 1 |
| 76 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 1 |
| 77 | Применение правил правописания | 1 |
| 78 | Изменение имен существительных по падежам и по числам. | 1 |
| 79 | Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 |
| 80 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. | 1 |
| 81 | Формирование орфографической зоркости. Знаки препинания. | 1 |
| 82 | Применение правил правописания | 1 |
| 83 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. | 1 |
| 84 | Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья,-ье,-ия,-ов,-ин) | 1 |
| 85 | Применение правил правописания. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 |
| 86 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 1 |
| 87 | Безударные падежные окончания имен существительных. | 1 |
| 88 | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» | 1 |
| 89 | Безударные падежные окончания имен существительных. | 1 |
| 90 | Комплексная работа над структурой текста. | 1 |
| 91 | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» | 1 |
| 92 | Безударные падежные окончания имен существительных. | 1 |
| 93 | Умение опознавать имена собственные. | 1 |
| 94 | Применение правил правописания | 1 |
| 95 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 |
| 96 | *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* | 1 |
| 97 | Безударные падежные окончания имен существительных. | 1 |
| 98 | Безударные падежные окончания имен существительных. | 1 |
| 99 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 |
| 100 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 |
| 101 | *Разбор слова по составу. Фонетический разбор слова.* | 1 |
| 102 | Безударные падежные окончания имен существительных. | 1 |
| 103 | Формирование орфографической зоркости. Знаки препинания. | 1 |
| 104 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1 |
| 105 | Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 106 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий,-ья,--ов,-ин | 1 |
| 107 | Безударные падежные окончания имен существительных. | 1 |
| 108 | Безударные падежные окончания имен существительных. | 1 |
| 109 | Безударные падежные окончания имен существительных. | 1 |
| 110 | Формирование орфографической зоркости. Знаки препинания. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи | 1 |
| 111 | Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 112 | Безударные окончания имен прилагательных. | 1 |
| 113 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 114 | Безударные окончания имен прилагательных. | 1 |
| 115 | Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений) | 1 |
| 116 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 117 | *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* | 1 |
| 118 | Применение правил правописания | 1 |
| 119 | Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 |
| 120 | Применение правил правописания | 1 |
| 121 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 122 | Применение правил правописания | 1 |
| 123 | Применение правила правописания | 1 |
| 124 | Последовательность частей текста (*абзацев*). | 1 |
| 125 | *Разбор слова по составу. Фонетический разбор слова.* | 1 |
| 126 | Применение правила правописания. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) | 1 |
| 127 | Местоимение. Общее представление о местоимении. | 1 |
| 128 | Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 |
| 129 | *Личные местоимения, значение и употребление в речи.* | 1 |
| 130 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |
| 131 | *Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа.* | 1 |
| 132 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | 1 |
| 133 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. *Склонение личных местоимений*. | 1 |
| 134 | Склонение личных местоимений. | 1 |
| 135 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 136 | Применение правил правописания. *Разбор слова по составу. Фонетический разбор слова.* | 1 |

**4 класс (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Реализуемое содержание** | **Количество часов** |
|  | Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова. | 1 |
|  | Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. | 1 |
|  | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | 1 |
|  | Развитие речи. Знакомство с жанрами письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 |
|  | Морфология Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. | 1 |
|  | **Входная мониторинговая работа** | 1 |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению. | 1 |
|  | Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению | 1 |
|  | Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению |  |
|  | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 |
|  | Морфологический разбор имен существительных. | 1 |
|  | Морфологический разбор имен существительных. | 1 |
|  | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных |  |
|  | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение) |  |
|  | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑ий, ‑ья, ‑ов, ‑ин. | 1 |
|  | Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных |  |
|  | Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 |
|  | Типы текстов: рассуждение, их особенности | 1 |
|  | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |
|  | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***) | 1 |
|  | Местоимение. Общее представление о местоимении | 1 |
|  | Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках | 1 |
|  | Применение правил правописания: разделительные ***ъ*** и ***ь*** | 1 |
|  | Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные | 1 |
|  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
|  | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. | 1 |
|  | Установление связи между словами в предложении. | 1 |
|  | Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | 1 |
|  | Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | 1 |
|  | **Контрольная работа за I четверть** | 1 |
|  | Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в предложении | 1 |
|  | Текст. Последовательность частей текста (*абзацев*). | 1 |
|  | Глагол. | 1 |
|  | Глагол. Значение и употребление в речи. | 1 |
|  | Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках | 1 |
|  | Применение правил правописания: ***не*** с глаголами. | 1 |
|  | Текст. Заглавие текста. План текста Составление планов к данным текстам. | 1 |
|  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» | 1 |
|  | Неопределенная форма глагола. | 1 |
|  | Изменение глаголов по лицам | 1 |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |
|  | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***) | 1 |
|  | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов | 1 |
|  | Текст. Типы текстов: описание, их особенности. | 1 |
|  | Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться*** | 1 |
|  | Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться*** | 1 |
|  | План текста. Составление планов к данным текстам. | 1 |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | 1 |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) | 1 |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) | 1 |
|  | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |
|  | Формирование орфографической зоркости (Диктант) | 1 |
|  | Создание собственных текстов; *использование в текстах синонимов и антонимов*. | 1 |
|  | Применение правил правописания: *безударные личные окончания глаголов* | 1 |
|  | Применение правил правописания: *безударные личные окончания глаголов* | 1 |
|  | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов | 1 |
|  | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов | 1 |
|  | Определение значения слова по тексту. | 1 |
|  | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Контрольное списывание.) | 1 |
|  | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов | 1 |
|  | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |
|  | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам |  |
|  | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |
|  | Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные и выборочные | 1 |
|  | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения с элементами сочинения | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |
|  | Создание собственных текстов по предложенным планам. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-повествования | 1 |
|  | Глагол. Значение и употребление в речи. | 1 |
|  | Глагол. Значение и употребление в речи. | 1 |
|  | Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании ться; не с глаголами | 1 |
|  | Применение правил правописания | 1 |
|  | Практическое овладение диалогической формой речи. | 1 |
|  | Морфологический разбор глаголов | 1 |
|  | Морфологический разбор глаголов | 1 |
|  | Применение правил правописания | 1 |
|  | Применение правил правописания(Диктант по теме «Глагол») | 1 |
|  | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе литературных произведений) | 1 |
|  | Наречие. | 1 |
|  | Наречие. Значение и употребление в речи. | 1 |
|  | Наречие. Значение и употребление в речи. | 1 |
|  | Наречие. | 1 |
|  | Наречие. Применение правил правописания | 1 |
|  | Наречие. Применение правил правописания | 1 |
|  | Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. | 1 |
|  | Наречие. Применение правил правописания | 1 |
|  | Наречие. Применение правил правописания | 1 |
|  | **Контрольная работа за III четверть** | 1 |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных и глаголов | 1 |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных и глаголов | 1 |
|  | Применение правил правописания. ( Диктант по теме «Применение правил правописания» ) | 1 |
|  | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 |
|  | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 |
|  | Создание собственных текстов по предложенным планам. | 1 |
|  | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 |
|  | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 |
|  | Применение правил правописания | 1 |
|  | Применение правил правописания | 1 |
|  | **ВПР** | 1 |
|  | Типы текстов: рассуждение. Создание собственных текстов | 1 |
|  | Применение правил правописания | 1 |
|  | Словосочетание | 1 |
|  | Предложения, словосочетания, слова | 1 |
|  | Словосочетания | 1 |
|  | Установление связи между словами в словосочетании | 1 |
|  | Типы текстов: рассуждение. Создание собственных текстов | 1 |
|  | Словосочетания. Применение правил правописания | 1 |
|  | Установление связи между словами в словосочетании | 1 |
|  | Словосочетания. Применение правил правописания | 1 |
|  | Установление связи между словами в словосочетании | 1 |
|  | Словосочетания. Применение правил правописания | 1 |
|  | Различение простых и сложных предложений. | 1 |
|  | Союзы и, а, но, их роль в речи. | 1 |
|  | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | 1 |
|  | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |
|  | Сложное предложение | 1 |
|  | **Контрольная работа за IV четверть** | 1 |
|  | Типы текстов: повествование. Создание собственных текстов | 1 |
|  | Различение простых и сложных предложений | 1 |
|  | Сложное предложение | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
|  | Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания (запятая) в предложениях | 1 |