|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  *Приложение 2.2.2.6**Основной бщеобразовательной программы начального* *общего образования, утвержденной приказом* *МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»* *от 31.08.2020г. № 01-24/148-од* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»****1-4 КЛАСС** |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 декабря 2009г. N 373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"**  | **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))** |
| **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: | **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **У выпускника будут сформированы:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;- учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;- способность к оценке своей учебной деятельности;- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;- установка на здоровый образ жизни;- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.**Выпускник получит возможность для формирования:***- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;**- выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;**- устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;**- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;**- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;**- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;**- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;**- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* *- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 декабря 2009г. N 373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"**  | **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))** |
| **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: | **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|  | **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поискасредств ее осуществления;2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия всоответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективныеспособы достижения результата;4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности испособности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;6) использование знаково-символических средств представления информации для созданиямоделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационныхтехнологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебноминформационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи иинтерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами итехнологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствиис целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачамикоммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственныхсвязей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможностьсуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение иаргументировать свою точку зрения и оценку событий;12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределениифункций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместнойдеятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон исотрудничества;14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов иявлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствиис содержанием конкретного учебного предмета;15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающимисущественные связи и отношения между объектами и процессами;16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | **Выпускник научится:**– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.**Выпускник получит возможность научиться:***– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**– преобразовывать практическую задачу в познавательную;**– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.***Познавательные универсальные учебные действия****Выпускник научится:**– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;–-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;–использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;–строить сообщения в устной и письменной форме;–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;–осуществлять синтез как составление целого из частей;–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;–устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;–устанавливать аналогии;–владеть рядом общих приемов решения задач.**Выпускник получит возможность научиться:**–*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;**–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;**–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;**–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;**–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;**–произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач*. |
|  | **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
|  | **Выпускник научится:**–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;–формулировать собственное мнение и позицию;–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;–задавать вопросы;–контролировать действия партнера;–использовать речь для регуляции своего действия;–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Выпускник получит возможность научиться:***–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;**–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;**–аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;**–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;**–с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;**–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;**–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* |

***Предметными результатами* являются:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам освоения ООП НОО** **(ФГОС НОО)** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса****(уточнение и конкретизация)** |
| 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |  **1 класс****Числа и величины****Обучающийся научится:**- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20.-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;**Арифметические действия****Обучающийся научится:**- выполнять устно сложение, вычитание,***Выпускник получит возможность научиться:****- выполнять действия с величинами;***Работа с текстовыми задачами****Обучающийся научится:**- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.***Обучающийся получит возможность научиться:****- находить разные способы решения задачи.***Пространственные отношения****Геометрические фигуры****Обучающийся научится:**- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.**Геометрические величины****Обучающийся научится:**- измерять длину отрезка;- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).**Работа с информацией****Обучающийся научится:**- читать несложные готовые таблицы;- заполнять несложные готовые таблицы;***Обучающийся получит возможность научиться:****- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;**- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;**- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);**- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* *- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.**2 класс****Числа и величины****Обучающиеся научатся:**читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).**Обучающиеся получат возможность научиться:***выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.***Арифметические действия****Обучающиеся научатся:**выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).**Обучающиеся получат возможность научиться:***выполнять действия с величинами;**использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;**проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).***Работа с текстовыми задачами****Обучающиеся научатся:**устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.***Обучающиеся* получат возможность научиться:***решать задачи в 3—4 действия;**находить разные способы решения задачи.***Пространственные отношения****Геометрические фигуры****Обучающиеся научатся:**описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.**Обучающиеся получат возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.**Геометрические величины****Обучающиеся научатся:**измерять длину отрезка;вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).**Обучающиеся получат возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.**Работа с информацией****Обучающиеся научатся:**читать несложные готовые таблицы;заполнять несложные готовые таблицы;читать несложные готовые столбчатые диаграммы.**Обучающиеся получат возможность научиться:***читать несложные готовые круговые диаграммы;**достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;**сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;**понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);**составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;**распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);**планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;**интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.**3 класс****Числа и величины****Обучающийся научится:**читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).**Обучающийся получит возможность научиться:***выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.***Арифметические действия****Обучающийся научится:**выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).**Обучающийся получит возможность научиться:***выполнять действия с величинами;**использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;**проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).***Работа с текстовыми задачами****Обучающийся научится:**устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.**Обучающийся получит возможность научиться:***решать задачи в 3—4 действия;**находить разные способы решения задачи.***Пространственные отношения****Геометрические фигуры****Обучающийся научится:**описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.**Обучающийся получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.**Геометрические величины****Обучающийся научится:**измерять длину отрезка;вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).**Обучающийся получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.**Работа с информацией****Обучающийся научится:**читать несложные готовые таблицы;заполнять несложные готовые таблицы;читать несложные готовые столбчатые диаграммы.**Обучающийся получит возможность научиться:***читать несложные готовые круговые диаграммы;**достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;**сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;**понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);**составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;**распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);**планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;**интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.**4 класс****Числа и величины****Выпускник научится:**читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).**Выпускник получит возможность научиться:***выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.***Арифметические действия****Выпускник научится:**выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).**Выпускник получит возможность научиться:***выполнять действия с величинами;**использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;**проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).***Работа с текстовыми задачами****Выпускник научится:**устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.**Выпускник получит возможность научиться:***решать задачи в 3—4 действия;**находить разные способы решения задачи.***Пространственные отношения****Геометрические фигуры****Выпускник научится:**описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.**Геометрические величины****Выпускник научится:**измерять длину отрезка;вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.**Работа с информацией****Выпускник научится:**читать несложные готовые таблицы;заполнять несложные готовые таблицы;читать несложные готовые столбчатые диаграммы.**Выпускник получит возможность научиться:***читать несложные готовые круговые диаграммы;**достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;**сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;**понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);**составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;**распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);**планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;**интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*. |

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы.

**2 класс**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли‑продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ( «если… то…»).

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

**3 класс**

**Числа и величины**

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (прикидки результата).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, окружность, круг.

**Геометрические величины**

Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Работа с информацией**

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что…»; ); истинность утверждений.

Создание простейшей информационной модели (схема).

**4 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна

**Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс (132 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Реализуемое содержание** | **Количество часов** |
|  | Счет предметов.  | 1 |
|  | Сравнение и упорядочение однородных величин | 1 |
|  | Сравнение и упорядочение однородных величин  | 1 |
|  | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (слева-справа) | 1 |
|  | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, сверху – снизу) | 1 |
|  | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (ближе – дальше, между и пр.) | 1 |
|  | Чтение и заполнение таблицы  | 1 |
|  | Чтение и заполнение таблицы | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Геометрические формы в окружающем мире | 1 |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, окружность, круг. | 1 |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,  | 1 |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, окружность, круг. | 1 |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,  | 1 |
|  | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |
|  | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |
|  | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |
|  | Геометрические величины и их измерение.  | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Измерение длины отрезка. Единицы длины (см) | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля  | 1 |
|  | Сбор и представление информации, анализ полученной информации. | 1 |
|  | Сбор и представление информации, анализ полученной информации.  | 1 |
|  | Сбор и представление информации, анализ полученной информации.  | 1 |
|  | Сложение  | 1 |
|  | Вычитание  | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
|  | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом.  | 1 |
|  | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 |
|  | Чтение и заполнение таблицы | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
|  | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом.  | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом.  | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом.  | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом.  | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
|  | Геометрические величины и их измерение. | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |
|  | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Сбор и предоставление информации. | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 |
|  | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Планирование хода решения задачи. | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 |
|  | Перестановка и группировка слагаемых в сумме. | 1 |
|  | Перестановка и группировка слагаемых в сумме. | 1 |
|  | Перестановка и группировка слагаемых в сумме. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 |
|  | Перестановка и группировка слагаемых в сумме. | 1 |
|  | Перестановка и группировка слагаемых в сумме. | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
|  | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 |
|  | Измерение величин. Единицы массы (килограмм) | 1 |
|  | Единицы вместимости (литр) | 1 |
|  | Единицы вместимости (литр) | 1 |
|  | Измерение величин. Единицы массы (килограмм) | 1 |
|  | Чтение и запись чисел  | 1 |
|  | Чтение и запись чисел  | 1 |
|  | Счёт предметов.  | 1 |
|  | Единицы длины: см, дм | 1 |
|  | Сложение  | 1 |
|  | Вычитание  | 1 |
|  | Связь между сложением и вычитанием. | 1 |
|  | Связь между сложением и вычитанием. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Планирование хода решения задачи. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Планирование хода решения задачи. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Таблица сложения. | 1 |
|  | Таблица сложения. | 1 |
|  | Таблица сложения.  | 1 |
|  | Таблица сложения | 1 |
|  | Таблица сложения | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях.  | 1 |
|  | Сложение  | 1 |
|  | Сложение  | 1 |
|  | Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Вычитание. | 1 |
|  | Нахождение значения числового выражения.  | 1 |
|  | Вычитание. | 1 |
|  | Вычитание. | 1 |
|  | Название компонентов арифметических действий | 1 |
|  | Связь между сложением, вычитанием. | 1 |
|  | Нахождение значения числового выражения. | 1 |
|  | Связь между сложением, вычитанием. | 1 |
|  | Связь между сложением, вычитанием.. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). | 1 |
|  | **Итоговая диагностическая работа** | 1 |
|  | Представление и фиксирование информации. | 1 |
|  | Сбор и представление информации, анализ полученной информации.  | 1 |
|  | Представление текста задачи (схема и другие модели). | 1 |

**2 класс (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 1 | Счет предметов. | 1 |
| 2 | Счет предметов. | 1 |
| 3 | Счет предметов. | 1 |
| 4 | Числа. Чтение и запись чисел. | 1 |
| 5 | Чтение и запись чисел. Классы и разряды. | 1 |
| 6 | Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |
| 7 | Числа. Чтение и запись чисел.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |
| 8 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая). | 1 |
| 9 | Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 10 | **Входная контрольная работа** | 1 |
| 11 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 12 | Работа с информацией. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел. | 1 |
| 13 | Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по правилу. | 1 |
| 14 | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом) | 1 |
| 15 | Геометрические величины. Единицы длины: см, дм, м. Измерение длины отрезка. | 1 |
| 16 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.  | 1 |
| 17 | Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические формы в окружающем мире. | 1 |
| 18 | Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 19 | Единицы длины: см, дм, м. | 1 |
| 20 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Единицы длины: см, дм, м. | 1 |
| 21 | Арифметические действия. Сложение, вычитание. | 1 |
| 22 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | 1 |
| 23 | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.  | 1 |
| 24 | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 25 | Сложение. Алгоритм письменного сложения.  | 1 |
| 26 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). | 1 |
| 27 | Алгоритм письменного сложения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 28 | Вычитание. Алгоритм письменного вычитания. | 1 |
| 29 | Алгоритм письменного вычитания. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |
| 30 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 |
| 31 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. | 1 |
| 32 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. | 1 |
| 33 | Сложение. Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). | 1 |
| 34 | Алгоритм письменного сложения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 35 | Алгоритм письменного сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 36 | Вычитание. Алгоритм письменного вычитания. | 1 |
| 37 | Сложение, вычитание. Алгоритм письменного вычитания. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 38 | Алгоритм письменного вычитания. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 39 | Алгоритм письменного вычитания. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 40 | Распознавание геометрических фигур. Периметр. | 1 |
| 41 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  | 1 |
| 42 | Вычисление периметра многоугольника. Сбор и предоставление информации, связанной с измерением величин. | 1 |
| 43 | Распознавание геометрических фигур: окружность. Геометрические фигуры в окружающем мире.  | 1 |
| 44 | Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 45 | Сбор и предоставление информации, связанной с измерением величин.  | 1 |
| 46 | Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  | 1 |
| 47 | Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 1 |
| 48 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника | 1 |
| 49 | Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 50 | Доля величины: половина. Представление текста задачи: схема.  | 1 |
| 51 | Таблица умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении) | 1 |
| 52 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 53 | Таблица умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении)  | 1 |
| 54 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 55 | Доля величины: треть. Представление текста задачи: схема. | 1 |
| 56 | Таблица умножения. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 57 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 58 | Доля величины: четверть. Представление текста задачи: схема. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 59 | Связь между умножением и делением. Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи (количество товара, его цена, стоимость) | 1 |
| 60 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |
| 61 | Таблица умножения. Работа с текстовыми задачами.  | 1 |
| 62 | Таблица умножения. Работа с текстовыми задачами. | 1 |
| 63 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | 1 |
| 64 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 65 | Доля величины. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 |
| 66 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  | 1 |
| 67 | Представление текста задачи: схема. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 68 | Таблица умножения. Способы проверки правильности вычислений : вычисление на калькуляторе. | 1 |
| 69 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | 1 |
| 70 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 71 | Доля величины. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 |
| 72 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 73 | Площадь геометрической фигуры.  | 1 |
| 74 | Единицы площади (см2, дм2, м2). Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 |
| 75 | Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. | 1 |
| 76 | Площадь геометрической фигуры. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. | 1 |
| 77 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | 1 |
| 78 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 79 | Доля величины. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 |
| 80 | Представление текста задачи: таблица. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 81 | Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении. | 1 |
| 82 | Таблица умножения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 83 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 84 | Доля величины. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 |
| 85 | Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи (количество товара, его цена, стоимость) | 1 |
| 86 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  | 1 |
| 87 | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | 1 |
| 88 | Таблица умножения. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 89 | Доля величины. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 |
| 90 | Представление текста задачи: таблица. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 91 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 92 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «если… то …» | 1 |
| 93 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «если… то …» | 1 |
| 94 | Составление , запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | 1 |
| 95 | Задачи, содержащие отношения «больше(меньше) на..», «больше (меньше) в….». Составление , запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | 1 |
| 96 | Задачи, содержащие отношения «больше(меньше) на..», «больше (меньше) в….». Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 97 | Задачи, содержащие отношения «больше(меньше) на..», «больше (меньше) в….». Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 98 | Задачи, содержащие отношения «больше(меньше) на..», «больше (меньше) в….». Планирование хода решения задачи. | 1 |
|  99 | Задачи, содержащие отношения «больше(меньше) на..», «больше (меньше) в….». Планирование хода решения задачи. | 1 |
|  100 | Работа с текстовыми задачами. Планирование хода решения задачи. | 1 |
|  101 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 |
| 102 | Работа с текстовыми задачами. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 103 | Работа с текстовыми задачами. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 104 | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая) | 1 |
| 105 | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая) | 1 |
| 106 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)  | 1 |
| 107 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Поиск хода решения задачи. | 1 |
| 108 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Поиск хода решения задачи. | 1 |
| 109 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 110 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 111 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 112 | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 113 | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 114 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 115 | Числовое выражение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 116 | Числовое выражение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 117 | Числовое выражение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 118 | Числовые выражения. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 119 | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол | 1 |
| 120 | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 121 | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 122 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. | 1 |
| 123 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 124 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 125 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Сбор и предоставление информации, связанной с измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. | 1 |
| 126 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Сбор и предоставление информации, связанной с измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. | 1 |
| 127 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Сбор и предоставление информации, связанной с измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. | 1 |
| 128 | Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. | 1 |
| 129 | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть** | 1 |
| 130 | Точное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | 1 |
| 131 | Точное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | 1 |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 133 | Числа и величины. Арифметические действия. | 1 |
| 134 | Числа и величины. Арифметические действия. | 1 |
| 135 | Работа с текстовыми задачами.  | 1 |
| 136 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. | 1 |

**3 класс (136 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.  | 1 |
| 2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. | 1 |
| 3 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 4 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |
| 5 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |
| 6 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |
| 7 | Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | 1 |
| 8 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 |
| 9 | Измерение величин. | 1 |
| 10 | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1 |
| 11 | **Входная контрольная работа**  | 1 |
| 12 | Ломаная | 1 |
| 13 | Ломаная | 1 |
| 14 | Ломаная | 1 |
| 15 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная. | 1 |
| 16 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная. | 1 |
| 17 | Единицы массы (грамм, килограмм) | 1 |
| 18 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 |
| 19 | Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | 1 |
| 20 | Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 |
| 21 | Единицы вместимости (литр). Практическая работа. | 1 |
| 22 | Единицы вместимости (литр). Решение текстовых задач. Представление текста задачи схемой. | 1 |
| 23 | Единицы вместимости (литр). Решение текстовых задач. Представление текста задачи схемой. |  |
| 24 | Алгоритмы письменного сложения | 1 |
| 25 | Алгоритмы письменного сложения | 1 |
| 26 | Алгоритмы письменного сложения | 1 |
| 27 | Алгоритмы письменного сложения | 1 |
| 28 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 29 | Алгоритмы письменного вычитания. | 1 |
| 30 | **Контрольная работа за I четверть** | 1 |
| 31 | Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания | 1 |
| 32 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 33 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания. | 1 |
| 34 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания. | 1 |
| 35 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка слагаемых в сумме). | 1 |
| 36 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка слагаемых в сумме). | 1 |
| 37 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка слагаемых в сумме). | 1 |
| 38 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 1 |
| 39 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 1 |
| 40 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 1 |
| 41 | Группировка множителей в произведении | 1 |
| 42 | Группировка множителей в произведении | 1 |
| 43 | Группировка множителей в произведении | 1 |
| 44 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). | 1 |
| 45 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). | 1 |
| 46 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания | 1 |
| 47 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания. | 1 |
| 48 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 1 |
| 49 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 50 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 1 |
| 51 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. | 1 |
| 52 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. | 1 |
| 53 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. | 1 |
| 54 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | 1 |
| 55 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 56 | Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 57 | Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 58 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Истинность утверждений. | 1 |
| 59 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «верно/неверно, что…» | 1 |
| 60 | **Итоговая контрольная работа 1 полугодие** | 1 |
| 61 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. | 1 |
| 62 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «верно/неверно, что…» | 1 |
| 63 | Числовое выражение. | 1 |
| 64 | Числовое выражение. | 1 |
| 65 | Числовое выражение. | 1 |
| 66 | Числовое выражение. | 1 |
| 67 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Окружность. | 1 |
| 68 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Окружность. | 1 |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Окружность. | 1 |
| 70 |  Умножение суммы на число. | 1 |
| 71 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 72 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 73 | Алгоритмы умножения. | 1 |
| 74 | Алгоритмы умножения. | 1 |
| 75 | Алгоритмы умножения. | 1 |
| 76 | Алгоритмы умножения. | 1 |
| 77 | Алгоритмы умножения. | 1 |
| 78 | Алгоритмы умножения. | 1 |
| 79 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямая. | 1 |
| 80 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямая. | 1 |
| 81 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямая, окружность. | 1 |
| 82 | Умножение суммы на число. Алгоритмы умножения. | 1 |
| 83 | Алгоритмы письменного умножения. | 1 |
| 84 | Алгоритмы письменного умножения. | 1 |
| 85 | Алгоритмы письменного умножения. Решение текстовых задач. | 1 |
| 86 | Алгоритмы письменного умножения. Решение текстовых задач. | 1 |
| 87 | Алгоритмы письменного умножения. Решение текстовых задач. | 1 |
| 88 | Алгоритмы письменного умножения. Решение текстовых задач. | 1 |
| 89 | Алгоритмы письменного умножения. Решение текстовых задач. | 1 |
| 90 | Единицы времени (секунда, минута, час). | 1 |
| 91 | Решение текстовых задач. Единицы времени. | 1 |
| 92 | Решение текстовых задач .Единицы времени. | 1 |
| 93 | Решение текстовых .Единицы времени. | 1 |
| 94 | Алгоритмы деления. | 1 |
| 95 | Алгоритмы деления. | 1 |
| 96 | Алгоритмы письменного деления. Использование способа проверки правильности вычислений: прикидка результата. | 1 |
| 97 | Алгоритмы письменного деления. | 1 |
| 98 | Алгоритмы письменного деления. | 1 |
| 99 | **Контрольная работа за 3 четверть** |  |
| 100 | Деление с остатком. | 1 |
| 101 | Деление с остатком. | 1 |
| 102 | Деление с остатком. | 1 |
| 103 | Деление с остатком. | 1 |
| 104 | Алгоритмы деления многозначных чисел. | 1 |
| 105 | Алгоритмы деления многозначных чисел. | 1 |
| 106 | Алгоритмы деления многозначных чисел. | 1 |
| 107 | Алгоритмы деления многозначных чисел. | 1 |
| 108 | Алгоритмы деления многозначных чисел. | 1 |
| 109 | Алгоритмы деления многозначных чисел. | 1 |
| 110 | Алгоритмы деления многозначных чисел. | 1 |
| 111 | Алгоритмы деления многозначных чисел. | 1 |
| 112 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 113 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 114 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 115 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 116 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 117 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 118 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Решение текстовых задач. | 1 |
| 119 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Решение текстовых задач. | 1 |
| 120 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 121 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | 1 |
| 122 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | 1 |
| 123 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | 1 |
| 124 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Решение текстовых задач. | 1 |
| 125 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Решение текстовых задач. | 1 |
| 126 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | 1 |
| 127 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач. | 1 |
| 128 | **Итоговая контрольная работа за IV четверть** | 1 |
| 129 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач. | 1 |
| 130 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач. | 1 |
| 131 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач. | 1 |
| 132 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач. | 1 |
| 133 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 134 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач. | 1 |
| 135 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач. | 1 |
| 136 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач. | 1 |

**4 класс (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Реализуемое содержание**  | **Кол-****во часов** |
|  | **Числа и величины** |  |
|  | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |
|  | Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  | 1 |
|  | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |
|  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  | 1 |
|  | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |
|  | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |
|  | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |
|  | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  | 1 |
|  | **Входная мониторинговая работа** | 1 |
|  | Сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.  | 1 |
|  | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  | 1 |
|  | Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел. | 1 |
|  | Вычитание. Связь между сложением и вычитанием.  | 1 |
|  | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  | 1 |
|  | Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.  | 1 |
|  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  | 1 |
|  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. | 1 |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
|  | Скорость, время, путь.  | 1 |
|  | Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. | 1 |
|  | Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица) | 1 |
|  | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.  | 1 |
|  | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.  | 1 |
|  | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.  | 1 |
|  | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.  | 1 |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка | 1 |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка | 1 |
|  | **Контрольная работа за I четверть** | 1 |
|  | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.  | 1 |
|  | Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме.) | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка слагаемых в сумме.) | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка множителей в произведении). | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). | 1 |
|  | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации | 1 |
|  | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации | 1 |
|  | Геометрические формы в окружающем мире. | 1 |
|  | Геометрические формы в окружающем мире. | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число). | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение разности на число). | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число). | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
|  | Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: параллелепипед* | 1 |
|  | Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб* | 1 |
|  | Единицы массы: центнер, тонна | 1 |
|  | Единицы массы. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 |
|  | Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | 1 |
|  | Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. | 1 |
|  | Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема и другие модели). | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа 1 полугодие** | 1 |
|  | Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: пирамида.* | 1 |
|  | Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели). | 1 |
|  | Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | 1 |
|  | Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели) | 1 |
|  | Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
|  | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
|  | Решение текстовых задач: скорость, время, путь. | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
|  | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли‑продажи | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
|  | Решение текстовых задач: количество товара, его цена и стоимость | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
|  | Решение текстовых задач: скорость, время, путь. | 1 |
|  | Решение текстовых задач: скорость, время, путь. | 1 |
|  | Конус. | 1 |
|  | Конус. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь. | 1 |
|  | Скорость, время, путь. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь. | 1 |
|  | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что…»; истинность утверждений. | 1 |
|  | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что…»; истинность утверждений. | 1 |
|  | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «и»; «не»; «если… то…»; истинность утверждений. | 1 |
|  | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «каждый»; «все»; «некоторые» | 1 |
|  | Нахождение значения числового выражения. | 1 |
|  | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов; истинность утверждений. | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов; истинность утверждений. | 1 |
|  | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | 1 |
|  | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | 1 |
|  | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | 1 |
|  | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
|  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Деление. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | 1 |
|  | Деление. Способы проверки правильности вычислений | 1 |
|  | Деление. Способы проверки правильности вычислений | 1 |
|  | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |
|  | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин | 1 |
|  | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин | 1 |
|  | Цилиндр | 1 |
|  | Цилиндр. Решение текстовых задач | 1 |
|  | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). | 1 |
|  | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | 1 |
|  | Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Объём работы, время, производительность труда | 1 |
|  | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | 1 |
|  | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | 1 |
|  | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | 1 |
|  | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. | 1 |
|  | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | 1 |
|  | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | 1 |
|  | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | 1 |
|  | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | 1 |
|  | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
|  | Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |
|  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач | 1 |
|  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |
|  | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. | 1 |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол | 1 |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Решение текстовых задач | 1 |
|  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |
|  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач | 1 |
|  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |
|  | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. | 1 |
|  | Треугольник. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
|  | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
|  | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. | 1 |
|  | Нахождение значения числового выражения | 1 |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. | 1 |