|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | *Приложение 2.2.3.*  *Основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом*  *МОАУ «СОШ № 11»*  *от 31.08.2020г. № № 01-24/148-од* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**10-11 КЛАСС**

***БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ***

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями)** | **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)** |
| **Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:** | |
| 1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | **1) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**  ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;  готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |
| 1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | **2) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**  российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);  формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |
| 3) готовность к служению Отечеству, его защите; | **3) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**  гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;  мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | **4)Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;  формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | **5)** **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**  мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | **6) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**  ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | **7)** Сформированность **ценности здорового и безопасного образа жизни;** интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | **8) Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**  физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |  |
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |  |
| 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |  |
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |  |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |  |
| 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |  |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |  |
| **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать: | |
|  | **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | **Познавательные универсальные учебные действия** |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
|  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
|  | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
|  | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
|  | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
|  | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
|  | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
|  | **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
|  | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
|  | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
|  | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
|  | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
|  | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

***Предметными результатами*** являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п. ФГОС СОО** | **Требования к результатам освоения ООП СОО** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**  **(уточнение и конкретизация)** |
| **9.2.** | **на базовом уровне:**  1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной  литературы. | **Выпускник на базовом уровне научится:**   * использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; * использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; * создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); * выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; * подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; * правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; * создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; * сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; * использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); * анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; * извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; * преобразовывать текст в другие виды передачи информации; * выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; * соблюдать культуру публичной речи; * соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; * оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; * использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.   **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**   * *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;* * *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;* * *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);* * *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;* * *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;* * *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;* * *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;* * *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;* * *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;* * *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;* * *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;* * *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;* * *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;* * *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;* * *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;* * *осуществлять речевой самоконтроль;* * *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* * *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;* * *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).* |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Базовый уровень**

**10 класс**

**Язык. Общие сведения о языке.**

**Основные разделы науки о языке.**

Проблемы экологии языка.

**Речь. Речевое общение.**

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

*Комплексный лингвистический анализ текста.*

**Культура речи.**

*Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Совершенствование орфографических умений и навыков.

Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

*Разные способы редактирования текстов.*

**11 класс**

Русистика и ее разделы.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

*Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Информационная переработка текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Реализуемое содержание** | **Количество часов** |
| 1 | **Язык. Общие сведения о языке.** | 1 |
| 2 | **Основные разделы науки о языке.** | 1 |
| 3 | Проблемы экологии языка. | 1 |
| 4 | **Речь. Речевое общение.** | 1 |
| 5 | Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. | 1 |
| 6 | *Комплексный лингвистический анализ текста.* | 1 |
| 7 | *Комплексный лингвистический анализ текста.* | 1 |
| 8 | *Комплексный лингвистический анализ текста.* | 1 |
| 9 | *Комплексный лингвистический анализ текста.* | 1 |
| 10 | **Культура речи.** | 1 |
| 11 | *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* | 1 |
| 12 | Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 |
| 13 | Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 |
| 14 | Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 |
| 15 | Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 |
| 16 | Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 |
| 17 | Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 |
| 18 | Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 |
| 19 | Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 |
| 20 | Совершенствование пунктуационных умений и навыков. | 1 |
| 21 | Совершенствование пунктуационных умений и навыков. | 1 |
| 22 | Совершенствование пунктуационных умений и навыков. | 1 |
| 23 | Совершенствование пунктуационных умений и навыков. | 1 |
| 24 | Совершенствование пунктуационных умений и навыков. | 1 |
| 25 | Совершенствование пунктуационных умений и навыков. | 1 |
| 26 | Совершенствование пунктуационных умений и навыков. | 1 |
| 27 | *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* | 1 |
| 28 | *Комплексный лингвистический анализ текста.* | 1 |
| 29 | *Комплексный лингвистический анализ текста.* | 1 |
| 30 | *Разные способы редактирования текстов.* | 1 |
| 31 | *Разные способы редактирования текстов.* | 1 |
| 32 | *Разные способы редактирования текстов.* | 1 |
| 33 | *Разные способы редактирования текстов.* | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Реализуемое содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Русистика и ее разделы. | 1 |
| 2 | Развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 |
| 3 | Развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 |
| 4 | *Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.* | 1 |
| 5 | *Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.* | 1 |
| 6 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов | 1 |
| **7** | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей. | 1 |
| 8 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей. | 1 |
| 9 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей. | 1 |
| 10 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей. | 1 |
| 11 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых стилей. | 1 |
| 12 | Основные изобразительно-выразительные средства языка. | 1 |
| 13 | Основные изобразительно-выразительные средства языка. | 1 |
| 14 | Информационная переработка текста. | 1 |
| 15 | Информационная переработка текста. | 1 |
| 16 | Информационная переработка текста. | 1 |
| 17 | Информационная переработка текста. | 1 |
| 18 | Информационная переработка текста. | 1 |
| 19 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 20 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 21 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 22 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 23 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 24 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 25 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 26 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 27 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 28 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 29 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 30 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 31 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 33 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 32 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 33 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 |